



Estándares Estatales Comunes
(Common Core State Standards)

Mapa de Correlación

•

Artes del Lenguaje en Español

Lecto-escritura en Historia y Estudios Sociales, Ciencias y
Materias Técnicas

Conexiones del Currículo de Computación TechnoKids con los
Estándares Estatales Comunes

Estándares Estatales Comunes: Kindergarten

Código	Proyectos Sugeridos	Básico	Colores	Letras	Figuras	Números
Lectura: Literatura						
Composición y estructura						
CCSS.ELA-Literacy.RL.K.5	Reconocen los tipos más comunes de textos (por ejemplo: cuentos, poemas, textos de fantasía y realismo)				•	•
Integración de conocimientos e ideas						
CCSS.ELA-Literacy.RL.K.7	Con sugerencias y apoyo, describen la relación entre las ilustraciones y el cuento en donde aparecen				•	
CCSS.ELA-Literacy.RL.K.10	Participan activamente en trabajos de lectura en grupo, con propósito y comprensión				•	
Lectura: Texto Informativo						
Ideas clave y detalles						
CCSS.ELA-Literacy.RI.K.1	Con sugerencias y apoyo, hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave de un texto.	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.K.3	Con sugerencias y apoyo, describen la relación entre dos personas, acontecimientos, ideas o elementos de información en un texto.	•	•	•	•	•
Composición y estructura						
CCSS.ELA-Literacy.RI.K.4	Con sugerencias y apoyo, hacen y contestan preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.	•	•	•	•	•
Integración de conocimientos e ideas						
CCSS.ELA-Literacy.RI.K.7	Con sugerencias y apoyo, describen la relación entre las ilustraciones y el texto en el cual aparecen.	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.K.9	Con sugerencias y apoyo, identifican las semejanzas y diferencias básicas entre dos textos sobre el mismo tema (por ejemplo: en las ilustraciones, descripciones o procedimientos).	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.K.10	Participan activamente en trabajos de lectura en grupo, con propósito y comprensión.	•	•	•	•	•
Lectura: Destrezas Fundamentales						
Conceptos de lo impreso						
CCSS.ELA-Literacy.RF.K.1	Demuestran comprensión de la organización y características básicas de los materiales impresos	•	•	•	•	•
Conciencia fonológica						
CCSS.ELA-Literacy.RF.K.2	Demuestran comprensión de las palabras habladas, las sílabas y los sonidos (fonemas).	•	•	•	•	•
Fonética y reconocimiento de palabras						
CCSS.ELA-Literacy.RF.K.3	Conocen y aplican la fonética y las destrezas de análisis de palabras a nivel de grado, en la decodificación de palabras.	•	•	•	•	•
Fluidez						
CCSS.ELA-Literacy.RF.K.4	Leen textos para lectores principiantes, con propósito y comprensión.	•	•	•	•	•

		Proyectos Sugeridos	Básico	Colores	Letras	Figuras	Números
Código							
Escritura							
Tipos de textos y sus propósitos							
CCSS.ELA-Literacy.W.K.1	Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para redactar propuestas de opinión en las que le dicen a un lector cuál es el tema o el nombre del libro sobre el que están escribiendo y expresan su opinión o preferencia sobre el tema o el libro (por ejemplo: Mi libro favorito es ...).		•				•
CCSS.ELA-Literacy.W.K.2	Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para redactar textos informativos y explicativos en los cuales dicen sobre qué están escribiendo y ofrecen algo de información acerca del tema.	•		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.K.3	Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un acontecimiento único o varios acontecimientos vagamente enlazados. Hablan de dichos acontecimientos en el orden en que ocurrieron y proporcionan una reacción a lo sucedido.		•				
Producción y redacción de la escritura							
CCSS.ELA-Literacy.W.K.5	Con la orientación y el apoyo de adultos, responden a las preguntas y sugerencias de sus compañeros y añaden detalles para mejorar la escritura según sea necesario	•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.K.6	Con la orientación y el apoyo de adultos, exploran una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluso en colaboración con sus compañeros.	•	•	•	•	•	•
Investigación para la formación y presentación de conocimientos							
CCSS.ELA-Literacy.W.K.7	Participan en proyectos compartidos de investigación y escritura (por ejemplo: exploran una serie de libros de un autor favorito y expresan su opinión sobre ellos).		•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.K.8	Con la orientación y el apoyo de adultos, recuerdan información de experiencias o recopilan información de diversas fuentes que se les ofrece para contestar una pregunta.	•	•	•	•	•	•
Audición y Expresión Oral							
Comprensión y colaboración							
CCSS.ELA-Literacy.SL.K.1	Participan en conversaciones colaborativas con diversos compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes sobre temas y textos apropiados al kindergarten.	•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.SL.K.2	Confirman la comprensión de un texto leído en voz alta o la información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación, al hacer y contestar preguntas sobre detalles clave y solicitar aclaraciones si algo no se entiende.	•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.SL.K.3	Hacen y contestan preguntas con el fin de solicitar ayuda, obtener información o aclarar algo que no se entiende.	•	•	•	•	•	•
Presentación de conocimientos y de ideas							
CCSS.ELA-Literacy.SL.K.4	Describen a personas, lugares, cosas y acontecimientos que les son familiares y, con sugerencias y apoyo, ofrecen detalles adicionales.	•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.SL.K.5	Añaden dibujos y otros medios visuales a las descripciones según deseen para ofrecer detalles adicionales.	•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.SL.K.6	Hablan en forma audible y expresan sus pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.	•	•	•	•	•	•

Código		Proyectos Sugeridos	Básico	Colores	Letras	Figuras	Números
Lenguaje							
Normas y convenciones del español							
CCSS.ELA-Literacy.L.K.1	Demuestran dominio de las normativas de la gramática del español y su uso al escribir y al hablar.		•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.K.2	Demuestran al escribir dominio de las normativas del español para el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía.		•	•	•	•	•
Adquisición y uso de vocabulario							
CCSS.ELA-Literacy.L.K.4	Determinan o aclaran el significado de palabras y frases desconocidas y de palabras de significados múltiples, en base a la lectura y el contenido académico de kindergarten.		•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.K.5	Con la orientación y el apoyo de adultos, exploran las relaciones y matices en los significados de las palabras.		•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.K.6	Usan las palabras y las frases que han aprendido a través de conversaciones, al leer y al escuchar cuando se les lee, o al responder a los textos.		•	•	•	•	•

Estándares Estatales Comunes: Grado 1

Código	Proyectos Sugeridos	PC	Pintor	Libro	Ciudad	policía
Lectura: Literatura						
Ideas clave y detalles						
CCSS.ELA-Literacy.RL.1.1	Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave de un texto			•		
CCSS.ELA-Literacy.RL.1.2	Recuentan cuentos, incluyendo los detalles clave, y demuestran comprensión del mensaje principal o lección.			•		
CCSS.ELA-Literacy.RL.1.3	Describen personajes, ambientes y acontecimientos importantes en un cuento, usando detalles clave.			•		
Composición y estructura						
CCSS.ELA-Literacy.RL.1.4	Identifican palabras y frases en cuentos o poemas que sugieren sentimientos o apelan a los sentidos.			•		
Integración de conocimientos e ideas						
CCSS.ELA-Literacy.RL.1.7	Usan las ilustraciones y detalles de un cuento para describir a los personajes, ambientes o acontecimientos.			•		
CCSS.ELA-Literacy.RL.1.10	Con sugerencias y apoyo, leen prosa y poesía de complejidad apropiada para el primer grado. complejidad apropiada para el primer grado.			•		
Lectura: Texto Informativo						
Ideas clave y detalles						
CCSS.ELA-Literacy.RI.1.1	Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave en un texto.	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.1.2	Identifican el tema principal y recuentan los detalles clave de un texto.	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.1.3	Describen la relación entre dos personas, acontecimientos, ideas, o elementos de información en un texto.	•	•	•	•	•
Composición y estructura						
CCSS.ELA-Literacy.RI.1.4	Hacen y contestan preguntas para determinar o aclarar el significado de palabras y frases en un texto.	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.1.5	Conocen y usan varias características de texto (por ejemplo: encabezados, tablas de contenido, glosarios, menús electrónicos, iconos), para localizar los datos clave o información en un texto.	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.1.6	Distinguen entre la información proporcionada por imágenes u otras ilustraciones y la información contenida en las palabras de un texto.	•	•	•	•	•
Integración de conocimientos e ideas						
CCSS.ELA-Literacy.RI.1.7	Usan las ilustraciones y los detalles en un texto para describir las ideas clave.	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.1.10	Con sugerencias y apoyo, leen textos informativos de complejidad apropiada para el primer grado.	•	•	•	•	•
Lectura: Destrezas Fundamentales						
Conceptos de lo impreso						
CCSS.ELA-Literacy.RF.1.1	Demuestran comprensión de la organización y características básicas de los materiales impresos.	•	•	•	•	•

Código	Proyectos Sugeridos	PC	Pintor	Libro	Ciudad	policia
Conciencia fonológica						
CCSS.ELA-Literacy.RF.1.2	Demuestran comprensión de las palabras pronunciadas oralmente, las sílabas y los sonidos (fonemas).	•	•	•	•	•
Fonética y reconocimiento de palabras						
CCSS.ELA-Literacy.RF.1.3	Conocen y aplican la fonética y las destrezas de análisis de palabras al nivel de grado, en la decodificación de palabras	•	•	•	•	•
Fluidez						
CCSS.ELA-Literacy.RF.1.4	Leen con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.	•	•	•	•	•
Escritura						
Tipos de textos y sus propósitos						
CCSS.ELA-Literacy.W.1.2	Escriben textos informativos y explicativos en los cuales identifican un tema, ofrecen algunos datos sobre dicho tema y proveen cierto sentido de conclusión.			•	•	•
Producción y redacción de la escritura						
CCSS.ELA-Literacy.W.1.5	Con la orientación y el apoyo de adultos, se enfocan en un tema, responden a las preguntas y sugerencias de sus compañeros y añaden detalles para mejorar el escrito según sea necesario.	•		•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.1.6	Con la orientación y el apoyo de adultos, usan una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluso en colaboración con sus compañeros.	•		•	•	•
Investigación para la formación y presentación de conocimientos						
CCSS.ELA-Literacy.W.1.7	Participan en proyectos compartidos de investigación y escritura (por ejemplo: exploran una serie de libros sobre "cómo funciona" o "cómo se hace algo", sobre un tema determinado y los usan para escribir una secuencia de instrucciones).	•				•
CCSS.ELA-Literacy.W.1.8	Con la orientación y el apoyo de adultos, recuerdan información de experiencias o recopilan información de diversas fuentes que se les ofrece para contestar una pregunta.	•			•	•
Audición y Expresión Oral						
Comprensión y colaboración						
CCSS.ELA-Literacy.SL.1.1	Participan en conversaciones colaborativas con diversos compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes sobre temas y textos apropiados al primer grado.	•			•	
CCSS.ELA-Literacy.SL.1.2	Hacen y contestan preguntas sobre los detalles clave en un texto leído en voz alta, o información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.SL.1.3	Hacen y contestan preguntas sobre lo que dice quien habla a fin de obtener información adicional o aclarar algo que no se entiende.	•	•	•	•	•

Código	Proyectos Sugeridos	PC	Pintor	Libro	Ciudad	policia
Presentación de conocimientos y de ideas						
CCSS.ELA-Literacy.SL.1.4	Describen a personas, lugares, cosas y acontecimientos con detalles relevantes, expresando sus ideas y sentimientos con claridad.	•		•	•	
CCSS.ELA-Literacy.SL.1.5	Añaden dibujos u otros medios visuales a las descripciones cuando es adecuado, para aclarar ideas, pensamientos y sentimientos.	•	•	•	•	
CCSS.ELA-Literacy.SL.1.6	Forman oraciones completas cuando es adecuado según la tarea y situación.	•	•	•	•	•
Lenguaje						
Normas y convenciones del español						
CCSS.ELA-Literacy.L.1.1	Demuestran dominio de las normativas de la gramática del español y su uso al escribir y al hablar	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.1.2	Demuestran al escribir dominio de las normativas del español para el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía.	•	•	•	•	•
Comprensión de lectura						
CCSS.ELA-Literacy.L.1.4	Determinan o aclaran el significado de palabras y frases desconocidas y de palabras y frases con significados múltiples, en base a la lectura y el contenido académico de primer grado, eligiendo con flexibilidad entre una serie de estrategias.	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.1.5	Con la orientación y el apoyo de adultos, demuestran comprensión de las relaciones entre las palabras y sus matices de significado.	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.1.6	Usan las palabras y las frases que han aprendido a través de conversaciones, al leer y al escuchar cuando se les lee, al responder a los textos, incluyendo el uso de conjunciones de uso frecuente, para indicar las relaciones entre ideas (ejemplo: Le he puesto el nombre Mordisco a mi hámster porque le gusta mucho mordisquear).	•	•	•	•	•

Estándares Estatales Comunes: Grado 2

Código		Proyectos Sugeridos	Autor	Animal	Celebración	Salud
Lectura: Literatura						
Ideas clave y detalles						
CCSS.ELA-Literacy.RL.2.1	Hacen y contestan preguntas tales como: quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, para demostrar la comprensión de los detalles clave de un texto.		•			
CCSS.ELA-Literacy.RL.2.3	Describen cómo los personajes de un cuento reaccionan a los acontecimientos y retos más importantes.		•			
Composición y estructura						
CCSS.ELA-Literacy.RL.2.5	Describen la estructura general de un cuento, incluyendo la descripción de cómo el principio introduce el tema y el final concluye la acción.		•			
Integración de conocimientos e ideas						
CCSS.ELA-Literacy.RL.2.7	Usan la información obtenida de las ilustraciones y de las palabras en un material impreso o texto digital, para demostrar la comprensión de los personajes, escenario o trama.		•			
CCSS.ELA-Literacy.RL.2.10	Al final del año escolar, leen y comprenden la literatura de forma competente, incluyendo cuentos y poesía, en el nivel superior de los niveles de complejidad del texto para los grados 2–3, con enseñanza guiada según sea necesario.		•			
Lectura: Texto Informativo						
Ideas clave y detalles						
CCSS.ELA-Literacy.RI.2.1	Hacen y contestan preguntas tales como: quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo, para demostrar la comprensión de los detalles clave en un texto.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.2.3	Describen la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos en los procedimientos técnicos en un texto.		•	•	•	•
Composición y estructura						
CCSS.ELA-Literacy.RI.2.4	Determinan en un texto el significado de palabras y frases pertinentes a un tema o material de segundo grado.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.2.5	Conocen y usan varias características de un texto (por ejemplo: leyendas, pie de foto, letras destacadas, subtítulos, glosarios, índices, menús electrónicos, iconos) para localizar de manera eficiente datos clave o información en un texto.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.2.6	Identifican el propósito principal de un texto, incluyendo lo que el autor quiere contestar, explicar o describir.		•	•	•	•
Integración de conocimientos e ideas						
CCSS.ELA-Literacy.RI.2.7	Explican cómo las imágenes específicas (por ejemplo: un diagrama que muestra cómo funciona una máquina) contribuyen a aclarar un texto.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.2.9	Comparan y contrastan los puntos más importantes que se presentan en dos textos sobre el mismo tema.				•	
CCSS.ELA-Literacy.RI.2.10	Al final del año escolar, leen y comprenden textos informativos en forma competente, incluyendo textos de historia/estudios sociales, ciencias y textos técnicos, en el nivel superior de los niveles de complejidad del texto para los grados 2–3, con enseñanza guiada según sea necesario.		•	•	•	•

		Proyectos Sugeridos	Autor	Animal	Celebración	Salud
Código						
Lectura: Destrezas Fundamentales						
Fonética y reconocimiento de palabras						
CCSS.ELA-Literacy.RF.2.3	Conocen y aplican la fonética y las destrezas de análisis de palabras a nivel de grado, en la decodificación de palabras.		•	•	•	•
Fluidez						
CCSS.ELA-Literacy.RF.2.4	Leen con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.		•	•	•	•
Escritura						
Tipos de textos y sus propósitos						
CCSS.ELA-Literacy.W.2.2	Escriben textos informativos y explicativos en los cuales presentan un tema, usan datos y definiciones para desarrollar los puntos y proporcionan una declaración o sección final.			•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.2.3	Escriben narraciones en las cuales cuentan un acontecimiento bien elaborado o una secuencia corta de acontecimientos, incluyen detalles para describir las acciones, pensamientos y sentimientos, usan palabras que describen el tiempo para señalar el orden de los acontecimientos y ofrecen un sentido de conclusión		•			
Producción y redacción de la escritura						
CCSS.ELA-Literacy.W.2.5	Con la orientación y el apoyo de adultos y compañeros, se enfocan en un tema y mejoran el escrito según sea necesario al revisar y al corregir.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.2.6	Con la orientación y el apoyo de adultos, usan una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, incluso en colaboración con sus compañeros.		•	•	•	•
Investigación para la formación y presentación de conocimientos						
CCSS.ELA-Literacy.W.2.7	Participan en proyectos compartidos de investigación y escritura (por ejemplo: leen una serie de libros sobre un mismo tema para escribir un informe; anotan observaciones de ciencias).		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.2.8	Recuerdan información de experiencias o recopilan información de diversas fuentes que se les ofrece para contestar una pregunta.		•	•	•	•
Audición y Expresión Oral						
Comprensión y colaboración						
CCSS.ELA-Literacy.SL.2.1	Participan en conversaciones colaborativas con diversos compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes sobre temas y textos apropiados al segundo grado.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.SL.2.2	Recuentan o describen las ideas clave y los detalles de un texto leído en voz alta, o de información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.SL.2.3	Hacen y contestan preguntas sobre lo que dice quien habla a fin de aclarar la comprensión, obtener información adicional o profundizar en la comprensión del tema o asunto.		•	•	•	•
Presentación de conocimientos y de ideas						
CCSS.ELA-Literacy.SL.2.4	Cuentan un cuento o relatan una experiencia con hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes, hablando en forma audible y en oraciones coherentes.		•			
CCSS.ELA-Literacy.SL.2.6	Escriben oraciones completas cuando es adecuado a la tarea y situación, a fin de proporcionar detalles solicitados o aclaraciones.		•			

Código		Proyectos Sugeridos	Autor	Animal	Celebración	Salud
Lenguaje						
Normas y convenciones del español						
CCSS.ELA-Literacy.L.2.1	Demuestran dominio de las normativas de la gramática del español y su uso al escribir y al hablar		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.2.2	Demuestran al escribir dominio de las normativas del español para el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía.		•	•	•	•
Conocimiento del lenguaje						
CCSS.ELA-Literacy.L.2.3	Usan el conocimiento del lenguaje y sus normativas al escribir, hablar, leer o escuchar.		•	•	•	•
Adquisición y uso de vocabulario						
CCSS.ELA-Literacy.L.2.4	Determinan y aclaran el significado de palabras y frases desconocidas y de palabras de significados múltiples en base a la lectura y el contenido académico de segundo grado, eligiendo con flexibilidad entre una serie de estrategias.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.2.5	Demuestran comprensión de relación entre las palabras y sus matices de significado.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.2.6	Usan las palabras y las frases que han aprendido a través de conversaciones, al leer y al escuchar cuando se les lee, o al responder a los textos, incluyendo el uso de adjetivos y adverbios para describir (ejemplo: Cuando otros niños están contentos yo también me siento contento).		•	•	•	•

Estándares Estatales Comunes: Grado 3

Código	Proyectos Sugeridos	Poeta	Aventura	Negocios	Héroe
Lectura: Literatura					
Ideas clave y detalles					
CCSS.ELA-Literacy.RL.3.1	Hacen y contestan preguntas para demostrar comprensión de un texto, haciendo referencia explícita del texto como base para las respuestas	•			
Composición y estructura					
CCSS.ELA-Literacy.RL.3.4	Determinan el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, determinan el lenguaje literal del no-literario.	•			
CCSS.ELA-Literacy.RL.3.5	Se refieren a partes de los cuentos, teatro y poemas al escribir o hablar sobre un texto, utilizando términos como capítulo, escena y estrofa; describen cómo cada parte sucesiva se basa en secciones anteriores.	•			
CCSS.ELA-Literacy.RL.3.6	Distinguen su propio punto de vista del punto de vista del narrador o del punto de vista de los personajes.	•			
Integración de conocimientos e ideas					
CCSS.ELA-Literacy.RL.3.7	Explican cómo los aspectos específicos de las ilustraciones de un texto contribuyen a lo que se transmite por palabras en un cuento (ejemplo: crear el estado de ánimo, enfatizar aspectos de un personaje o escenario).	•			
CCSS.ELA-Literacy.RL.3.10	Al final del año escolar, leen y comprenden la literatura de forma independiente y competente, incluyendo cuentos, obras de teatro y poemas, en el nivel superior de la banda de complejidad del texto para los grados 2 y 3.	•			
Lectura: Texto Informativo					
Ideas clave y detalles					
CCSS.ELA-Literacy.RI.3.1	Hacen y contestan preguntas para demostrar comprensión de un texto, haciendo referencia explícita al texto como base para las respuestas.	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.3.2	Determinan la idea principal de un texto, recuentan los detalles clave y explican la forma en que apoyan a la idea principal.				•
CCSS.ELA-Literacy.RI.3.3	Describen la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos, o pasos de los procedimientos técnicos en un texto, usando un lenguaje que se refiera al tiempo, secuencia y causa/efecto.	•	•	•	•
Composición y estructura					
CCSS.ELA-Literacy.RI.3.4	Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico pertinentes a los temas o materias de tercer grado.	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.3.5	Usan de manera eficiente las características del texto y herramientas de búsqueda (ejemplo: palabras clave, barras laterales, hipervínculos) para localizar información relevante para un tema determinado.	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.3.6	Distinguen su propio punto de vista del punto de vista del autor del texto.	•			•
Integración de conocimientos e ideas					
CCSS.ELA-Literacy.RI.3.7	Usan la información obtenida de las ilustraciones (ejemplo: mapas, fotografías) y las palabras en un texto para demostrar la comprensión del mismo (ejemplo: dónde, cuándo, por qué y cómo ocurren los acontecimientos clave).	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.3.8	Describen la conexión lógica entre oraciones particulares y párrafos en un texto (ejemplo: comparación, causa/efecto, primero/segundo/tercero en una secuencia).	•		•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.3.9	Comparan y contrastan los puntos más importantes y los detalles clave que se presentan en dos textos sobre el mismo tema.				•

		Proyectos Sugeridos	Poeta	Aventura	Negocios	Héroe
Código						
CCSS.ELA-Literacy.RI.3.10	Al final del año escolar, leen y comprenden textos informativos de forma independiente y competente, incluyendo textos de historia/estudios sociales, ciencias y textos técnicos, en el nivel superior de la banda de complejidad del texto para los grados 2–3.		•	•	•	•
Lectura: Destrezas Fundamentales						
Fonética y reconocimiento de palabras						
CCSS.ELA-Literacy.RF.3.3	Conocen y aplican la fonética y las destrezas de análisis de palabras a nivel de grado, en la decodificación de palabras.		•	•	•	•
Fluidez						
CCSS.ELA-Literacy.RF.3.4	Leen con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.		•	•	•	•
Escritura						
Tipos de textos y sus propósitos						
CCSS.ELA-Literacy.W.3.1	Escriben propuestas de opinión sobre temas o textos, en las que apoyan su punto de vista con razones.		•		•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.3.2	Escriben textos informativos y explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.		•		•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.3.3	Escriben narraciones que presentan experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos y una secuencia clara de los acontecimientos.		•			
Producción y redacción de la escritura						
CCSS.ELA-Literacy.W.3.4	Con la orientación y el apoyo de adultos, redactan textos en los cuales el desarrollo y la organización son adecuados a la tarea y el propósito.		•		•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.3.5	Con la orientación y el apoyo de compañeros y adultos, desarrollan y mejoran la escritura según sea necesario mediante la planificación, revisión y corrección.		•		•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.3.6	Con la orientación y el apoyo de adultos, usan la tecnología para crear y publicar textos escritos (utilizan sus habilidades con el teclado), así como para interactuar y colaborar con los demás		•	•	•	•
Investigación para la formación y presentación de conocimientos						
CCSS.ELA-Literacy.W.3.7	Llevan a cabo proyectos de investigación cortos que amplían sus conocimientos sobre un tema.				•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.3.8	Recuerdan información de experiencias o recopilan información de materiales impresos y fuentes digitales; toman notas breves sobre las fuentes de información y ordenan la evidencia en las categorías establecidas.				•	•
Nivel de escritura y redacción						
CCSS.ELA-Literacy.W.3.10	Escriben habitualmente durante períodos prolongados (tiempo para la investigación, reflexión y revisión) y períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una serie de tareas.		•		•	•
Audición y Expresión Oral						
Comprensión y colaboración						
CCSS.ELA-Literacy.SL.3.1	Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas (en pares, en grupos, y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros sobre temas y textos de tercer grado expandiendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.SL.3.2	Determinan las ideas principales y detalles de apoyo de un texto leído en voz alta o de información presentada en diversos medios de comunicación y formatos visuales, cuantitativos y orales.					•

		Proyectos Sugeridos	Poeta	Aventura	Negocios	Héroe
Código						
CCSS.ELA-Literacy.SL.3.3	Hacen y contestan preguntas sobre la información presentada por un hablante ofreciendo comentarios y detalles apropiados.		•			•
Presentación de conocimientos y de ideas						
CCSS.ELA-Literacy.SL.3.4	Hacen un informe sobre un tema o texto, cuentan un cuento o relatan una experiencia con hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes hablando con claridad y a un ritmo comprensible.		•			•
CCSS.ELA-Literacy.SL.3.5	Hacen grabaciones de audio dinámicas de cuentos y poemas que demuestran la lectura fluida a un ritmo comprensible; añaden efectos visuales cuando es adecuado para enfatizar o realzar ciertos hechos o detalles.					•
CCSS.ELA-Literacy.SL.3.6	Hablan con oraciones completas cuando es adecuado a la tarea y situación a fin de proporcionar detalles solicitados o aclaraciones.		•			•
Lenguaje						
Normas y convenciones del español						
CCSS.ELA-Literacy.L.3.1	Demuestran dominio de las normativas de la gramática del español y su uso al escribirlo o hablarlo.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.3.2	Demuestran, al escribir, dominio de normativas del español para el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía.		•	•	•	•
Conocimiento del lenguaje						
CCSS.ELA-Literacy.L.3.3	Usan el conocimiento del lenguaje y sus normativas al escribir, hablar, leer o escuchar.		•	•	•	•
Adquisición y uso de vocabulario						
CCSS.ELA-Literacy.L.3.4	Determinan y aclaran el significado de palabras o frases desconocidas y de significados múltiples basándose en lecturas y contenido académico de tercer grado, eligiendo con flexibilidad entre una serie de estrategias.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.3.5	Demuestran comprensión de las relaciones entre las palabras y de los matices de significado.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.3.6	Aprenden y utilizan con precisión palabras y frases de conversación, de contexto académico general y de dominio específico, adecuadas al nivel de grado, incluyendo las que señalan las relaciones entre espacio y tiempo.		•	•	•	•

Estándares Estatales Comunes: Grado 4

Código		Proyectos Sugeridos	Reportero	Ventas	Cine	Rescate
Lectura: Texto Informativo						
Ideas clave y detalles						
CCSS.ELA-Literacy.RI.4.1	Se refieren a los detalles y ejemplos en un texto para explicar lo que dice explícitamente el texto y para hacer inferencias del mismo.		•			•
CCSS.ELA-Literacy.RI.4.2	Determinan la idea principal de un texto y explican la forma en que los detalles clave apoyan dicha idea; hacen un resumen del texto.		•		•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.4.3	Explican los acontecimientos, procedimientos, ideas o conceptos de un texto histórico, científico o técnico, incluyendo lo que sucedió y por qué, basándose en la información específica del texto.		•	•	•	•
Composición y estructura						
CCSS.ELA-Literacy.RI.4.4	Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico pertinentes a los temas o materias de cuarto grado.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.4.5	Describen la estructura general (ejemplo: cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de eventos, ideas, conceptos o información en un texto o parte de un texto.		•	•	•	•
Integración de conocimientos e ideas						
CCSS.ELA-Literacy.RI.4.7	Interpretan información presentada visualmente, cuantitativamente y oralmente (ejemplo: en tablas, gráficas, diagramas, líneas del tiempo, animaciones, o elementos interactivos en páginas de internet) y explican cómo la información contribuye a la comprensión del texto en el que aparece.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.4.8	Explican cómo el autor utiliza las razones y evidencia para apoyar determinados puntos de un texto.			•	•	
CCSS.ELA-Literacy.RI.4.9	Integran la información de dos textos sobre el mismo tema, a fin de escribir o hablar con conocimiento sobre dicho tema.		•			•
CCSS.ELA-Literacy.RI.4.10	Al final del año escolar, leen y comprenden textos informativos de forma competente, incluyendo textos de historia/estudios sociales, ciencias y textos técnicos, en el nivel superior de la banda de complejidad del texto para los grados 4–5, con enseñanza guiada según sea necesario.		•	•	•	•
Lectura: Destrezas Fundamentales						
Fonética y reconocimiento de palabras						
CCSS.ELA-Literacy.RF.4.3	Conocen y aplican la fonética y las destrezas de análisis de palabras a nivel de grado, en la decodificación de palabras.		•	•	•	•
Fluidez						
CCSS.ELA-Literacy.RF.4.4	Leen con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.		•	•	•	•
Escritura						
Tipos de textos y sus propósitos						
CCSS.ELA-Literacy.W.4.1	Escriben propuestas de opinión sobre temas o textos, en las que apoyan un punto de vista con razones e información.		•	•		
CCSS.ELA-Literacy.W.4.2	Escriben textos informativos y explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.		•	•		•

		Reportero	Ventas	Cine	Rescate
Código	Proyectos Sugeridos				
Producción y redacción de la escritura					
CCSS.ELA-Literacy.W.4.4	Redactan textos claros y coherentes en los cuales el desarrollo y organización son adecuados a la tarea, el propósito y la audiencia.	•	•		•
CCSS.ELA-Literacy.W.4.5	Con la orientación y el apoyo de compañeros y adultos, desarrollan y mejoran el escrito según sea necesario mediante la planificación, revisión y corrección	•	•		•
CCSS.ELA-Literacy.W.4.6	Con la orientación y el apoyo de adultos, usan la tecnología incluyendo internet, para crear y publicar textos escritos, así como para interactuar y colaborar con los demás, y demostrar dominio suficiente de las habilidades de mecanografía para escribir un mínimo de una página en una sola sesión.	•	•	•	•
Investigación para la formación y presentación de conocimientos					
CCSS.ELA-Literacy.W.4.7	Llevan a cabo proyectos de investigación cortos que amplían sus conocimientos a través del estudio de diferentes aspectos de un tema.	•	•		•
CCSS.ELA-Literacy.W.4.8	Recuerdan información relevante de experiencias o recopilan información importante de materiales impresos y fuentes digitales; toman notas, parafrasean, categorizan información y ofrecen una lista de las fuentes de información.	•	•		•
CCSS.ELA-Literacy.W.4.9	Obtienen pruebas o argumentos de textos literarios e informativos para apoyar el análisis y la reflexión e investigación.	•			•
Nivel de escritura y redacción					
CCSS.ELA-Literacy.W.4.10	Escriben habitualmente durante períodos prolongados (tiempo para la investigación, reflexión y revisión) y períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una serie de tareas.	•	•		•
Audición y Expresión Oral					
Comprensión y colaboración					
CCSS.ELA-Literacy.SL.4.1	Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas (en pares, en grupos, y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros sobre temas y textos apropiados al cuarto grado, elaborando a partir de las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.	•	•	•	•
Presentación de conocimientos y de ideas					
CCSS.ELA-Literacy.SL.4.4	Hacen un informe sobre un tema o texto, cuentan un cuento o relatan una experiencia de forma organizada con hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para sustentar las ideas o temas principales, hablando con claridad y a un ritmo comprensible.			•	
CCSS.ELA-Literacy.SL.4.5	Añaden grabaciones de audio y video a las presentaciones cuando es adecuado para mejorar el desarrollo de las ideas o temas principales.		•		
Lenguaje					
Normas y convenciones del español					
CCSS.ELA-Literacy.L.5.1	Demuestran dominio de las normativas de la gramática del español y su uso al escribirlo o hablarlo.	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.5.2	Demuestran, al escribir, dominio de normativas del español para el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía.	•	•	•	•
Conocimiento del lenguaje					
CCSS.ELA-Literacy.L.5.3	Usan el conocimiento del lenguaje y sus normativas al escribir, hablar, leer o escuchar.	•	•	•	•

Código		Reportero		Ventas	Cine	Rescate
Proyectos Sugeridos						
Adquisición y uso de vocabulario						
CCSS.ELA-Literacy.L.5.4	Determinan y aclaran el significado de palabras o frases desconocidas y de significados múltiples basándose en lecturas de contenido académico de cuarto grado, eligiendo con flexibilidad entre una serie de estrategias.	●	●	●	●	
CCSS.ELA-Literacy.L.5.5	Demuestran comprensión del lenguaje figurado, de las relaciones entre las palabras y de los matices de significado.	●	●	●	●	
CCSS.ELA-Literacy.L.5.6	Aprenden y utilizan con precisión palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico, adecuadas al nivel de grado, incluyendo las que señalan acciones precisas, emociones o estados de ánimo (ejemplo: emocionado, afligido, eufórico) y que son básicas para un tema en particular.	●	●	●	●	

Estándares Estatales Comunes: Grado 5

Código		Proyectos Sugeridos	Corresponsal	Enlace	Drama	Momía
Lectura: Literatura						
Ideas clave y detalles						
CCSS.ELA-Literacy.RL.5.2	Determinan el tema de un cuento, obra de teatro o poema utilizando los detalles en el texto, incluyendo cómo los personajes en un cuento u obra de teatro reaccionan a retos o cómo la voz del poeta reflexiona sobre un tema; hacen un resumen del texto.			•		
Integración de conocimientos e ideas						
CCSS.ELA-Literacy.RL.5.7	Analizan cómo los elementos visuales y de medios múltiples contribuyen al significado, tono o belleza de un texto (ejemplo: novela gráfica, presentación en medios múltiples de ficción, cuento popular, mito, poema).			•		
CCSS.ELA-Literacy.RL.5.10	Al final del año escolar, leen y comprenden la literatura de forma independiente y competente, incluyendo cuentos, obras de teatro y poemas, en el nivel superior de la banda de complejidad del texto para los grados 4 y 5.			•		
Lectura: Texto Informativo						
Ideas clave y detalles						
CCSS.ELA-Literacy.RI.5.1	Citan correctamente un texto, al explicar lo que dice explícitamente y al hacer inferencias del mismo.	•				•
CCSS.ELA-Literacy.RI.5.2	Determinan dos o más ideas principales de un texto y explican la forma en que los detalles clave apoyan dichas ideas; hacen un resumen del texto.	•				•
CCSS.ELA-Literacy.RI.5.3	Explican la relación o interacción existente entre dos o más personas, acontecimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, basándose en la información específica del texto.	•				•
Composición y estructura						
CCSS.ELA-Literacy.RI.5.4	Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico pertinentes a los temas o materias de quinto grado.	•	•			•
CCSS.ELA-Literacy.RI.5.5	Comparan y contrastan la estructura general ejemplo: cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de acontecimientos, ideas, conceptos o información en dos o más textos.					•
Integración de conocimientos e ideas						
CCSS.ELA-Literacy.RI.5.7	Obtienen información de múltiples materiales impresos o fuentes digitales, demostrando su capacidad para localizar rápidamente la respuesta a una pregunta o para resolver eficientemente un problema.	•	•	•		•
CCSS.ELA-Literacy.RI.5.9	Integran la información de varios textos sobre el mismo tema, a fin de escribir o hablar con conocimiento sobre dicho tema.	•	•			•
CCSS.ELA-Literacy.RI.5.10	. Al final del año escolar, leen y comprenden textos informativos de forma independiente y competente, incluyendo textos de historia/estudios sociales, ciencias y textos técnicos, en el nivel superior de la banda de complejidad del texto para los grados 4–5	•	•	•		•
Lectura: Destrezas Fundamentales						
Fonética y reconocimiento de palabras						
CCSS.ELA-Literacy.RF.5.3	Conocen y aplican la fonética y las destrezas de análisis de palabras a nivel de grado, en la decodificación de palabras.	•	•	•		•

		Corresponsal	Enlace	Drama	Momia
Código	Proyectos Sugeridos				
Fluidez					
CCSS.ELA-Literacy.RF.5.4	Leen con suficiente precisión y fluidez para apoyar la comprensión.	•	•	•	•
Escritura					
Tipos de textos y sus propósitos					
CCSS.ELA-Literacy.W.5.1	Escriben propuestas de opinión sobre temas o textos, en las que apoyan su punto de vista con razones e información.		•		•
CCSS.ELA-Literacy.W.5.2	Escriben textos informativos y explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad.	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.5.3	Escriben narraciones que presentan experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos y una secuencia clara de los acontecimientos.				•
Producción y redacción de la escritura					
CCSS.ELA-Literacy.W.5.4	Redactan textos claros y coherentes en los cuales el desarrollo y la organización son adecuados a la tarea, el propósito y la audiencia.	•	•		•
CCSS.ELA-Literacy.W.5.5	Con la orientación y lo apoyo de compañeros y adultos, desarrollan y mejoran el escrito según sea necesario mediante la planificación, revisión, corrección, rehaciendo la redacción o intentando un nuevo enfoque.	•	•		•
CCSS.ELA-Literacy.W.5.6	Con la orientación y el apoyo de adultos, usan la tecnología, incluyendo internet, para crear y publicar textos escritos, así como para interactuar y colaborar con los demás; demuestran dominio suficiente de las habilidades de mecanografía para escribir un mínimo de dos páginas en una sola sesión.	•	•		•
Investigación para la formación y presentación de conocimientos					
CCSS.ELA-Literacy.W.5.7	Llevar a cabo proyectos de investigación cortos que utilizan varias fuentes de información, para ampliar sus conocimientos a través del estudio de diferentes aspectos de un tema.	•	•		•
CCSS.ELA-Literacy.W.5.8	Recuerdan información relevante de experiencias o recopilan información importante de materiales impresos y fuentes digitales; hacen resúmenes o parafrasean la información en notas y trabajos terminados y ofrecen una lista de las fuentes de información.	•	•		•
CCSS.ELA-Literacy.W.5.9	Encuentran pruebas o argumentos en textos literarios e informativos que apoyen el análisis y la reflexión e investigación.	•	•		•
Nivel de escritura y redacción					
CCSS.ELA-Literacy.W.5.10	Escriben habitualmente durante períodos prolongados (tiempo para la investigación, reflexión y revisión) y períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para una serie de tareas.	•	•	•	•
Audición y Expresión Oral					
Comprensión y colaboración					
CCSS.ELA-Literacy.SL.5.1	Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas (en pares, en grupos y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros sobre temas y textos de quinto grado, elaborando sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.SL.5.2	Resumen un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios de comunicación y formatos visuales, cuantitativos y orales			•	

		Corresponsal	Enlace	Drama	Momia
Código	Proyectos Sugeridos				
Presentación de conocimientos y de ideas					
CCSS.ELA-Literacy.SL.5.4	Hacen un informe sobre un tema o texto o presentan una opinión, ordenando la secuencia de ideas de forma lógica y usando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar las ideas o temas principales, hablando con claridad a un ritmo comprensible.			•	
CCSS.ELA-Literacy.SL.5.5	. Incluyen componentes de medios múltiples (ejemplo: gráficas, sonido) y efectos visuales en las presentaciones cuando es adecuado para mejorar el desarrollo de las ideas o temas principales.			•	
Lenguaje					
Normas y convenciones del español					
CCSS.ELA-Literacy.L.5.1	Demuestran dominio de las normativas de la gramática del español y su uso al escribirlo o hablarlo.	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.5.2	Demuestran, al escribir, dominio de normativas del español para el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía.	•	•	•	•
Conocimiento del lenguaje					
CCSS.ELA-Literacy.L.5.3	Usan el conocimiento del lenguaje y sus normativas al escribir, hablar, leer o escuchar.	•	•	•	•
Adquisición y uso de vocabulario					
CCSS.ELA-Literacy.L.5.4	Determinan o aclaran el significado de palabras o frases desconocidas y de significados múltiples basándose en lecturas de contenido académico de quinto grado, eligiendo con flexibilidad entre una serie de estrategias.	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.5.5	Demuestran comprensión del lenguaje figurado, de las relaciones entre las palabras y de los matices de significado.	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.5.6	Aprenden y utilizan con precisión palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico, adecuadas al nivel de grado, incluyendo las que señalan contraste, expansión y otras relaciones lógicas	•	•	•	•

Estándares Estatales Comunes: Grado 6

Código		Proyectos Sugeridos	Editor	Emprendedor	Novela	Detective	Web
Lectura: Literatura							
Ideas clave y detalles							
CCSS.ELA-Literacy.RL.6.1	Citan evidencias textuales para sustentar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como lo que se infiere del mismo.				•		
CCSS.ELA-Literacy.RL.6.2	Definen el tema o idea principal de un texto y cómo esta se transmite a través de determinados detalles. Resumen el texto sin dar opiniones o juicios personales.				•		
CCSS.ELA-Literacy.RL.6.3	Describen cómo un cuento determinado o la trama de una obra de teatro se desarrolla en una serie de episodios. Describen también cómo responden o cambian los personajes a medida que la trama se va desarrollando.				•		
Composición y estructura							
CCSS.ELA-Literacy.RL.6.4	Definen el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo tanto el sentido figurado como el connotativo; analizan el impacto que tiene la elección de determinadas palabras en el sentido y		•		•		
Integración de conocimientos e ideas							
CCSS.ELA-Literacy.RL.6.7	Comparan y contrastan la experiencia de leer un cuento, obra de teatro o poema, con la de escuchar o ver una grabación de audio, video o la versión en vivo del texto; esto incluye el contrastar lo que “se visualiza” y “se escucha” cuando leen, con lo que perciben cuando escuchan u observan.				•		
CCSS.ELA-Literacy.RL.6.10	Al final del año escolar, leen y comprenden competentemente textos literarios, como cuentos, obras de teatro y poemas, correspondientes al nivel superior de complejidad de textos para los grados 6–8, con enseñanza guiada según sea necesario.		•		•		
Lectura: Texto Informativo							
Ideas clave y detalles							
CCSS.ELA-Literacy.RI.6.1	Citan evidencias textuales para sustentar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como lo que se infiere del mismo.					•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.6.2	Definen el tema o idea principal de un texto y cómo estos se transmiten a través de determinados detalles específicos. Resumen el texto sin dar opiniones o juicios personales.						•
CCSS.ELA-Literacy.RI.6.3	Analizan en detalle cómo se presenta, describe y desarrolla un personaje, acontecimiento o idea clave en un texto a través de ejemplos o anécdotas.						•
Composición y estructura							
CCSS.ELA-Literacy.RI.6.4	Definen el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo tanto el sentido figurado, como el connotativo y técnico.		•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.6.5	Analizan cómo una determinada oración, párrafo, capítulo o sección se ajusta a la estructura global de un texto y cómo contribuye al desarrollo de las ideas.					•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.6.6	6. Definen el punto de vista o el propósito del autor de un texto, y explican cómo estos autores se manifiestan en el texto.						•
Integración de conocimientos e ideas							
CCSS.ELA-Literacy.RI.6.7	Integran la información presentada en diferentes medios o formatos (por ejemplo: cuantitativos y visuales), así como información presentada con palabras, para desarrollar la comprensión coherente de un tema o asunto.		•	•	•	•	•

		Proyectos Sugeridos	Editor	Emprendedor	Novela	Detective	Web
Código							
CCSS.ELA-Literacy.RI.6.10	Al final del año escolar, leen y comprenden competentemente textos literarios de no ficción, correspondientes al nivel superior de complejidad de textos para los grados 6–8, con enseñanza guiada según sea necesario.		•	•	•	•	•
Escritura							
Tipos de textos y sus propósitos							
CCSS.ELA-Literacy.W.6.1	Escriben argumentos para sustentar con razones claras y con evidencias relevantes las afirmaciones hechas.			•		•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.6.2	Escriben textos informativos y explicativos para examinar un tema y para exponer ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenidos relevantes.			•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.6.3	Escriben narraciones para relatar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos relevantes y secuencias de acontecimientos bien estructurados.		•	•		•	•
Producción y redacción de la escritura							
CCSS.ELA-Literacy.W.6.4	Producen escritos claros y coherentes cuyo desarrollo, organización y estilo son adecuados para la asignación, el propósito y el público o lector.		•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.6.5	Con la orientación y el apoyo de compañeros y adultos, elaboran y mejoran la redacción según sea necesario, mediante la planificación, revisión o corrección, intentando un nuevo enfoque o volviendo a escribir.		•	•	•	•	•
Investigación para la formación y presentación de conocimientos							
CCSS.ELA-Literacy.W.6.7	Llevan a cabo proyectos breves de investigación con el objetivo de responder a una pregunta. Utilizan diversas fuentes de información y modifican el enfoque de la investigación según sea apropiado.			•			•
CCSS.ELA-Literacy.W.6.8	Recopilan información apropiada utilizando múltiples medios impresos y digitales. Evalúan la credibilidad de cada fuente, citan o parafrasean la información y las conclusiones de otros autores, evitando el plagio. Incluyen información bibliográfica básica de las fuentes utilizadas.						•
CCSS.ELA-Literacy.W.6.9	Extraen conclusiones a partir de textos literarios e informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.			•	•	•	•
Nivel de escritura y redacción							
CCSS.ELA-Literacy.W.6.10	Adquieren el hábito de escribir y redactar durante períodos prolongados (con tiempo para la investigación, la reflexión y la revisión) y durante períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para completar una serie de asignaciones que corresponden a disciplinas específicas con diferentes propósitos y distinto público.		•	•	•	•	•
Audición y Expresión Oral							
Comprensión y colaboración							
CCSS.ELA-Literacy.SL.6.1	Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas con diferentes interlocutores (en pares, en grupos y dirigidas por el maestro) sobre temas, textos y asuntos correspondientes al sexto grado. Contribuyen a las ideas de los demás y expresan sus propias ideas con claridad.		•	•		•	•
Presentación de conocimientos y de ideas							
CCSS.ELA-Literacy.SL.6.5	Incluyen en las presentaciones elementos de medios múltiples (por ejemplo diagramas, imágenes, música, sonido) y muestras visuales para aclarar la información.			•			
CCSS.ELA-Literacy.SL.6.6	Adaptan el uso del lenguaje oral a varios contextos y actividades, demostrando dominio del español formal según se les indique o sea apropiado.			•			

Código		Proyectos Sugeridos	Editor	Emprendedor	Novela	Detective	Web
Lenguaje							
Normas y convenciones del español							
CCSS.ELA-Literacy.L.6.1	Demuestran dominio de las normas y convenciones de la gramática y del uso del español al escribirlo o hablarlo.		•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.6.2	Demuestran dominio de las convenciones del español respecto al uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía al escribir.		•	•	•	•	•
Conocimiento de lenguaje							
CCSS.ELA-Literacy.L.6.3	Usan el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.		•	•	•	•	•
Adquisición y uso de vocabulario							
CCSS.ELA-Literacy.L.6.4	Definen o aclaran el significado de palabras y frases cuyos significados desconocen o que tienen significados múltiples, basándose en lecturas y contenido académico correspondientes al sexto grado, seleccionando con flexibilidad entre una serie de estrategias.		•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.6.5	Demuestran comprensión del lenguaje figurado, de las relaciones entre palabras y de matices en el significado de palabras.		•	•	•	•	•
Lecto-escritura en Historia y Estudios Sociales							
Composición y estructura							
CCSS.ELA-Literacy.RH.6-8.4	Determinan el significado de palabras y frases utilizadas en un texto, incluyendo vocabulario específico de las materias relacionadas con la historia y los estudios sociales.			•			
Integración de conocimientos e ideas							
CCSS.ELA-Literacy.RH.6-8.7	Integran información visual (por ejemplo: diagramas, tablas, gráficas, fotografías, videos o mapas) con otra información impresa y textos digitales.			•			
Nivel de lectura y nivel de complejidad del texto							
CCSS.ELA-Literacy.RH.6-8.10	Al final del octavo grado, leen y comprenden de forma competente e independiente textos de historia y de estudios sociales correspondientes al nivel de complejidad de textos para los grados 6–8.			•			
Lectoescritura en Ciencias y Materias Técnicas							
Ideas clave y detalles							
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.1	Citan evidencia textual específica para sustentar el análisis de textos de ciencias y materias técnicas.			•			
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.3	Siguen con precisión un procedimiento de pasos múltiples a la hora de realizar experimentos o al ejecutar tareas técnicas.			•			
Composición y estructura							
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.4	Definen el significado de símbolos, términos clave y otras palabras y frases específicas utilizadas en contextos científicos o técnicos específicos, relevante a los textos y temas correspondientes a los grados 6–8.			•			
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.5	Analizan la estructura a la que recurre un autor para organizar un texto, incluyendo la manera en que las secciones principales contribuyen al texto en su globalidad y a la comprensión del tema.			•			
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.6	Analizan el propósito del autor de un texto al presentar una explicación, describir un procedimiento o hablar sobre un experimento.			•			

		Proyectos Sugeridos	Editor	Emprendedor	Novela	Detective	Web
Código							
Integración de conocimientos e ideas							
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.7	Integran información cuantitativa o técnica expresada en palabras con una versión de esa misma información expresada visualmente en un texto (por ejemplo: diagrama de flujo, modelo, gráfica, diagrama o tabla).		•				
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.8	Distinguen entre hechos, juicios basados en el resultado de una investigación y especulaciones en un texto.		•				
Nivel de lectura y nivel de complejidad del texto							
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.10	Al final del octavo grado, leen y comprenden de forma competente e independiente textos de historia y de estudios sociales correspondientes al nivel de complejidad de textos para los grados 6–8.		•				
Escritura para Historia y Estudios Sociales, Ciencias y Materias Técnicas							
Tipos de textos y sus propósitos							
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.1	Escriben argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.		•				
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.2	Escriben textos informativos y explicativos, incluyendo la narración, de acontecimientos históricos, de procedimiento y experimentos científicos o de procesos técnicos.		•				•
Producción y redacción de la escritura							
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.4	Producen escritos claros y coherentes cuyo desarrollo, organización y estilo son adecuados a la asignación, propósito y público lector.		•				•
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.5	Con orientación y apoyo de compañeros y adultos, elaboran y mejoran la redacción según sea necesario mediante la planificación, revisión, corrección o reescritura, intentando un nuevo enfoque como la mejor manera de abordar el propósito y comunicarse con el público lector.	•	•				•
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.6	Hacen uso de la tecnología, incluyendo internet, para producir y publicar trabajos escritos y para presentar clara y eficazmente la relación entre la información y las ideas.		•				•
Investigación para la formación y presentación de conocimientos							
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.7	Llevar a cabo proyectos breves de investigación con el objetivo de responder a una pregunta (incluyendo una pregunta hecha por ellos mismos). Utilizan diversas fuentes de información y generan preguntas específicas adicionales que permiten varias vías de exploración para continuar la investigación.		•				
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.9	Obtienen datos y evidencias a partir de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.		•				•
Nivel de escritura y redacción							
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.10	Adquieren el hábito de escribir y redactar durante períodos prolongados (con tiempo para la reflexión y la revisión) y durante períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para completar una serie de asignaciones que corresponden a disciplinas específicas, con diferentes propósitos y distintos públicos.	•	•				•

Estándares Estatales Comunes: Grado 7

Código		Proyectos Sugerido	Revista	Inversionista	Viaje	Misión	Biografía	Ambiente
Lectura: Texto Informativo								
Ideas clave y detalles								
CCSS.ELA-Literacy.RI.7.1	Citan una variedad de evidencias textuales para sustentar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como las inferencias sacadas del mismo.		•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.7.2	Definen una o más ideas principales y analizan su desarrollo a lo largo del texto. Resumen objetivamente el texto sin dar opiniones o juicios personales.		•	•	•		•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.7.3	Analizan las interacciones entre las personas, los acontecimientos y las ideas en un texto (por ejemplo: la influencia que tienen las ideas sobre las personas o los acontecimientos, o de qué manera las personas influyen en las ideas o los acontecimientos).		•	•		•	•	•
Composición y estructura								
CCSS.ELA-Literacy.RI.7.4	Determinan el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo tanto el sentido figurado, como el connotativo y técnico; analizan el impacto que tiene la selección de ciertas palabras en el significado y el tono.		•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.7.5	Analizan la estructura que utiliza un autor para organizar un texto, incluyendo cómo las secciones principales contribuyen a la totalidad del texto y al desarrollo de las ideas.		•		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.7.6	Definen el punto de vista o propósito del autor de un texto y analizan la manera en que el autor distingue su postura de la de otros.		•		•			•
Integración de conocimientos e ideas								
CCSS.ELA-Literacy.RI.7.7	Comparan y contrastan un texto con su versión en grabación de audio, video o medios múltiples, analizando la interpretación que cada medio hace del tema (por ejemplo: cómo la manera de darse un discurso afecta al impacto de las palabras).		•		•			•
CCSS.ELA-Literacy.RI.7.8	Siguen y evalúan el argumento y las afirmaciones específicas presentadas en un texto, determinando si el razonamiento está bien fundado y si la evidencia es relevante y suficiente para sustentarlos.		•	•	•			•
CCSS.ELA-Literacy.RI.7.9	Analizan la manera en que dos o más autores que escriben sobre un mismo tema presentan información clave, al enfatizar evidencias diferentes o proponer distintas interpretaciones de los hechos.							•
CCSS.ELA-Literacy.RI.7.10	Al final del año escolar, leen y comprenden competentemente textos literarios de no ficción, correspondientes al nivel superior de complejidad de textos para los grados 6–8, con enseñanza guiada según sea necesario.		•	•	•	•	•	•
Escritura								
Tipos de textos y sus propósitos								
CCSS.ELA-Literacy.W.7.1	Escriben argumentos para sustentar con razones claras y con evidencias relevantes las afirmaciones hechas.		•	•	•			•
CCSS.ELA-Literacy.W.7.2	Escriben textos informativos y explicativos para examinar un tema y exponer ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenidos relevantes.		•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.7.3	Escriben narraciones para relatar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos relevantes y secuencias de acontecimientos bien estructurados.		•	•	•			•

		Proyectos Sugerido	Revista	Inversionista	Viaje	Misión	Biografía	Ambiente
Código								
Producción y redacción de la escritura								
CCSS.ELA-Literacy.W.7.4	Producen escritos claros y coherentes cuyo desarrollo, organización y estilo son adecuados para la asignación, el propósito y el público o lector.	•	•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.7.5	Con la orientación y el apoyo de compañeros y adultos, elaboran y mejoran la redacción según sea necesario, mediante la planificación, revisión o corrección, buscando un nuevo enfoque o volviendo a escribir.	•	•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.7.6	Hacen uso de la tecnología, incluyendo internet, para producir y publicar trabajos escritos, enlazar y citar fuentes de información, así como para interactuar y colaborar con otras personas. Enlazan y citan fuentes de información.	•	•	•	•	•	•	•
Investigación para la formación y presentación de conocimientos								
CCSS.ELA-Literacy.W.7.7	Llevan a cabo proyectos breves de investigación con el objetivo de responder a una pregunta. Utilizan diversas fuentes de información y generan preguntas específicas adicionales y relacionadas con el estudio para profundizar la investigación	•	•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.7.8	Recopilan información relevante utilizando múltiples medios impresos y fuentes digitales, utilizando los términos de búsqueda eficazmente. Evalúan la credibilidad y precisión de cada fuente; citan o parafrasean la información y las conclusiones de otros autores, evitando el plagio y siguiendo las convenciones estándar para hacer referencia a citas y fuentes.	•	•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.7.9	Extraen evidencias a partir de textos literarios e informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.	•	•	•	•	•	•	•
Nivel de escritura y redacción								
CCSS.ELA-Literacy.W.7.10	Adquieren el hábito de escribir y redactar durante períodos prolongados (con tiempo para la investigación, la reflexión y la revisión) y durante períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para completar una serie de asignaciones que corresponden a disciplinas específicas con diferentes propósitos y distinto público.	•	•	•	•	•	•	•
Audición y Expresión Oral								
Comprensión y colaboración								
CCSS.ELA-Literacy.SL.7.1	Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas con diferentes interlocutores (en pares, en grupos y dirigidas por el maestro) sobre temas, textos y asuntos correspondientes al séptimo grado. Contribuyen a las ideas de los demás y expresan sus propias ideas con claridad.	•	•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.SL.7.2	Analizan las ideas principales y los detalles que las respaldan, presentados en diversos formatos y medios (por ejemplo: visuales, cuantitativos y orales). Explican cómo las ideas aclaran un tema, texto o asunto que se estudia.	•	•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.SL.7.3	Estructuran los argumentos y afirmaciones específicas presentadas por un hablante, evaluando la solidez del razonamiento y la relevancia y suficiencia de la prueba.	•	•	•	•	•	•	•
Presentación de conocimientos y de ideas								
CCSS.ELA-Literacy.SL.7.4	Presentan resultados y hacen declaraciones enfatizando los puntos más importantes de manera concisa y coherente, con descripciones, hechos, detalles y ejemplos pertinentes; mantienen el contacto visual, el volumen de voz apropiado y la pronunciación clara.	•	•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.SL.7.5	Incluyen en las presentaciones elementos de medios múltiples y muestras visuales para aclarar las afirmaciones y los resultados y para enfatizar puntos importantes.	•	•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.SL.7.6	Adaptan el uso del lenguaje oral a varios contextos y actividades, demostrando dominio del español formal según se les indique o sea apropiado.	•	•	•	•	•	•	•

Código		Proyectos Sugerido	Revista	Inversionista	Viaje	Misión	Biografía	Ambiente
Lenguaje								
Normas y convenciones del español								
CCSS.ELA-Literacy.L.7.1	Demuestran dominio de las normas y convenciones de la gramática y del uso del español al escribirlo o hablarlo.		•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.7.2	Demuestran dominio de las normas y convenciones del español para el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía al escribir,		•	•	•	•	•	•
Conocimiento de lenguaje								
CCSS.ELA-Literacy.L.7.3	Usan el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.		•	•	•	•	•	•
Adquisición y uso de vocabulario								
CCSS.ELA-Literacy.L.7.4	Definen o aclaran el significado de palabras y frases cuyos significados desconocen o que tienen significados múltiples, basándose en lecturas y contenido académico correspondientes al séptimo grado, seleccionando con flexibilidad entre una serie de estrategias.		•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.7.5	Demuestran comprensión del lenguaje figurado, de las relaciones entre palabras y de matices en el significado de palabras.		•	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.7.6	Adquieren y utilizan con precisión palabras y frases de uso académico general o específico de una disciplina, adecuadas para el séptimo grado. Amplían su conocimiento del vocabulario al reconocer la importancia que tiene una palabra o frase para la comprensión o expresión.		•	•	•	•	•	•
Lecto-escritura en Historia y Estudios Sociales								
Ideas clave y detalles								
CCSS.ELA-Literacy.RH.6-8.1	Citan evidencia textual específica para sustentar el análisis de fuentes primarias y secundarias.			•	•	•	•	
CCSS.ELA-Literacy.RH.6-8.2	Definen la idea o información principal presentada por una fuente primaria o secundaria; hacen un resumen preciso de la fuente, libre de opiniones y distinguiéndolo de conocimientos previos.			•	•	•	•	
CCSS.ELA-Literacy.RH.6-8.3	Identifican pasos clave de un proceso descrito en un texto relacionado con la historia y los estudios sociales (por ejemplo: cómo el proceso que sigue un proyecto de ley, culmina en una legislación; cómo suben o bajan las tasas de interés).			•	•		•	
Composición y estructura								
CCSS.ELA-Literacy.RH.6-8.4	Determinan el significado de palabras y frases utilizadas en un texto, incluyendo vocabulario específico de las materias relacionadas con la historia y los estudios sociales.			•	•	•	•	
CCSS.ELA-Literacy.RH.6-8.5	Describen la manera en que se presenta información en un texto (por ejemplo: información presentada en secuencia, en forma comparativa o informalmente).				•	•	•	
CCSS.ELA-Literacy.RH.6-8.6	Identifican aquellos aspectos de un texto que revelan el punto de vista o propósito del autor (por ejemplo: lenguaje tendencioso, la inclusión o evasión de ciertos hechos)				•			
Integración de conocimientos e ideas								
CCSS.ELA-Literacy.RH.6-8.7	Integran información visual (por ejemplo: diagramas, tablas, gráficas, fotografías, videos o mapas) con otra información impresa y textos digitales.			•	•	•	•	
CCSS.ELA-Literacy.RH.6-8.8	Distinguen en un texto lo que es un hecho, una opinión y un juicio fundamentado en razones			•	•			

Código		Proyectos Sugerido	Revista	Inversionista	Viaje	Misión	Biografía	Ambiente
Nivel de lectura y nivel de complejidad del texto								
CCSS.ELA-Literacy.RH.6-8.10	Al final del octavo grado, leen y comprenden de forma competente e independiente textos de historia y de estudios sociales correspondientes al nivel de complejidad de textos para los grados 6–8.					•	•	
Lectoescritura en Ciencias y Materias Técnicas								
Ideas clave y detalles								
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.1	Citan evidencia textual específica para sustentar el análisis de textos de ciencias y materias técnicas.			•	•			•
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.2	Definen las ideas o conclusiones principales de un texto, hacen un resumen preciso del texto, libre de opiniones y distinguiéndolo de conocimientos previos.			•				•
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.3	Siguen con precisión un procedimiento de pasos múltiples a la hora de realizar experimentos o al ejecutar tareas técnicas.			•	•			•
Composición y estructura								
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.4	Definen el significado de símbolos, términos clave y otras palabras y frases específicas utilizadas en contextos científicos o técnicos específicos, relevante a los textos y temas correspondientes a los grados 6–8.			•	•			•
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.5	Analizan la estructura a la que recurre un autor para organizar un texto, incluyendo la manera en que las secciones principales contribuyen al texto en su globalidad y a la comprensión del tema.			•	•			•
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.6	Analizan el propósito del autor de un texto al presentar una explicación, describir un procedimiento o hablar sobre un experimento.			•				•
Integración de conocimientos e ideas								
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.7	Integran información cuantitativa o técnica expresada en palabras con una versión de esa misma información expresada visualmente en un texto (por ejemplo: diagrama de flujo, modelo, gráfica, diagrama o tabla).			•	•			•
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.8	Distinguen entre hechos, juicios basados en el resultado de una investigación y especulaciones en un texto.			•				•
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.9	Comparan y contrastan la información adquirida como resultado de experimentos, simulaciones, video o multimedia, con información obtenida al leer un texto sobre el mismo tema.							•
Nivel de lectura y nivel de complejidad del texto								
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.10	Al final del octavo grado, leen y comprenden de forma competente e independiente textos de historia y de estudios sociales correspondientes al nivel de complejidad de textos para los grados 6–8.					•		•
Escritura para Historia y Estudios Sociales, Ciencias y Materias Técnicas								
Tipos de textos y sus propósitos								
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.1	Escriben argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.		•	•				•
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.2	Escriben textos informativos y explicativos, incluyendo la narración, de acontecimientos históricos, de procedimiento y experimentos científicos o de procesos técnicos.		•	•	•	•	•	•

Código	Proyectos Sugerido	Revista	Inversionista	Viaje	Misión	Biografía	Ambiente
Producción y redacción de la escritura							
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.4	Producen escritos claros y coherentes cuyo desarrollo, organización y estilo son adecuados a la asignación, propósito y público lector.		●	●	●	●	●
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.5	Con orientación y apoyo de compañeros y adultos, elaboran y mejoran la redacción según sea necesario mediante la planificación, revisión, corrección o reescritura, intentando un nuevo enfoque como la mejor manera de abordar el propósito y comunicarse con el público lector.		●	●	●	●	●
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.6	Hacen uso de la tecnología, incluyendo internet, para producir y publicar trabajos escritos y para presentar clara y eficazmente la relación entre la información y las ideas.		●	●	●	●	●
Investigación para la formación y presentación de conocimientos							
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.7	Llevan a cabo proyectos breves de investigación con el objetivo de responder a una pregunta (incluyendo una pregunta hecha por ellos mismos). Utilizan diversas fuentes de información y generan preguntas específicas adicionales que permiten varias vías de exploración para continuar la investigación.			●	●	●	●
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.8	Recopilan información relevante de múltiples medios impresos y fuentes digitales fidedignas, utilizando eficazmente las búsquedas avanzadas. Evalúan la credibilidad y precisión de cada fuente; citan o parafrasean la información y conclusiones de otros autores, evitando el plagio, y siguen las convenciones estándar para hacer referencia a citas y fuentes.				●	●	●
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.9	Obtienen datos y evidencias a partir de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.		●	●	●	●	●
Nivel de escritura y redacción							
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.10	Adquieren el hábito de escribir y redactar durante períodos prolongados (con tiempo para la reflexión y la revisión) y durante períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para completar una serie de asignaciones que corresponden a disciplinas específicas, con diferentes propósitos y distintos públicos.		●	●	●	●	●

Estándares Estatales Comunes: Grado 8

Código		Proyectos Sugeridos	Blog	Gerente	Futuro	Comercial	HTML5
Lectura: Literatura							
Ideas clave y detalles							
CCSS.ELA-Literacy.RL.8.1	Citan la evidencia textual que mejor sustenta el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como lo que se infiere del mismo			•			
CCSS.ELA-Literacy.RL.8.2	Definen el tema o idea principal y analizan su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo su relación con los personajes, ambiente o escenario y trama. Resumen objetivamente el texto			•			
Composición y estructura							
CCSS.ELA-Literacy.RL.8.6	Analizan cómo los diferentes puntos de vista de los personajes, del público o del lector, producen efectos tales como suspenso o humor (por ejemplo: el uso de la ironía dramática).			•			
Integración de conocimientos e ideas							
CCSS.ELA-Literacy.RL.8.10	Al final del año escolar, leen y comprenden competentemente textos literarios, incluyendo cuentos, obras de teatro y poemas, correspondientes al nivel superior de complejidad de textos para los grados 6–8, con enseñanza guiada según sea necesario.			•			
Lectura: Texto Informativo							
Ideas clave y detalles							
CCSS.ELA-Literacy.RI.8.1	Citan la evidencia textual que mejor sustenta el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como inferencias sacadas del mismo.	•		•	•	•	
CCSS.ELA-Literacy.RI.8.2	Definen la idea principal y analizan su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo la relación entre la idea principal y aquellas ideas que la sustentan. Resumen objetivamente el texto.	•		•	•	•	
CCSS.ELA-Literacy.RI.8.3	Analizan la forma en que un texto establece conexiones y hace distinciones entre las personas, las ideas o los eventos (por ejemplo: por medio de comparaciones, analogías o categorías).	•	•	•	•	•	
Composición y estructura							
CCSS.ELA-Literacy.RI.8.4	Definen el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo tanto el sentido figurado como el connotativo y técnico; analizan el impacto que tiene la selección de ciertas palabras en el significado y el tono, incluyendo analogías o alusiones a otros textos.	•	•	•	•	•	
CCSS.ELA-Literacy.RI.8.6	Definen el punto de vista o propósito del autor de un texto, y analizan cómo el autor reconoce y responde a la evidencia o puntos de vista contradictorios.	•		•	•		
Integración de conocimientos e ideas							
CCSS.ELA-Literacy.RI.8.7	Evalúan las ventajas y desventajas de usar diferentes medios (por ejemplo: textos en forma impresa o digital, videos, medios múltiples) para presentar un tema o idea en particular.				•		
CCSS.ELA-Literacy.RI.8.8	Definen y evalúan el argumento de un texto y sus afirmaciones específicas, determinando si el razonamiento está bien fundado y si la evidencia es relevante y suficiente; reconocen la evidencia irrelevante.	•				•	
CCSS.ELA-Literacy.RI.8.10	Al final del año escolar, leen y comprenden textos literarios de no ficción de forma independiente y competente, correspondientes al nivel superior de complejidad de textos para los grados 6–8.	•	•	•	•	•	

Código	Proyectos Sugeridos	Blog	Gerente	Futuro	Comercial	HTML5
Escritura						
Tipos de textos y sus propósitos						
CCSS.ELA-Literacy.W.8.1	Escriben argumentos para sustentar con razones claras y con evidencias relevantes las afirmaciones hechas	•	•		•	
CCSS.ELA-Literacy.W.8.2	Escriben textos informativos y explicativos para examinar un asunto y exponer ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenidos relevantes	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.8.3	Escriben narraciones para relatar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos relevantes y secuencias de acontecimientos bien estructurados.	•		•		
Producción y redacción de la escritura						
CCSS.ELA-Literacy.W.8.4	Escriben narraciones para relatar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios, utilizando una técnica eficaz, detalles descriptivos relevantes y secuencias de acontecimientos bien estructurados.	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.8.5	Con la orientación y el apoyo de compañeros y adultos, elaboran y mejoran la redacción según sea necesario, mediante la planificación, revisión o corrección, buscando un nuevo enfoque o volviendo a escribir.	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.8.6	Hacen uso la tecnología, incluyendo internet, para producir y publicar trabajos escritos y para presentar eficazmente la relación entre la información y las ideas, así como para interactuar y colaborar con otras personas.	•	•	•	•	•
Investigación para la formación y presentación de conocimientos						
CCSS.ELA-Literacy.W.8.7	Llevan a cabo proyectos breves de investigación con el objetivo de responder a una pregunta (incluyendo una pregunta hecha por ellos mismos). Utilizan diversas fuentes de información y generan preguntas específicas adicionales que permiten varias vías de exploración para continuar la investigación.		•	•		•
CCSS.ELA-Literacy.W.8.9	Extraen evidencias de textos literarios e informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.		•	•		•
Nivel de escritura y redacción						
CCSS.ELA-Literacy.W.8.10	Adquieren el hábito de escribir y redactar durante períodos prolongados (con tiempo para la investigación, la reflexión y la revisión) y durante períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para completar una serie de asignaciones que corresponden a disciplinas específicas con diferentes propósitos y distinto público.	•	•	•	•	•
Audición y Expresión Oral						
Comprensión y colaboración						
CCSS.ELA-Literacy.SL.8.1	Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas con diferentes interlocutores (en pares, en grupos o dirigidas por el maestro) sobre temas, textos y asuntos correspondientes al octavo grado. Contribuyen a las ideas de los demás y expresan sus propias ideas con claridad.	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.SL.8.2	Analizan el propósito de la información presentada en diversos formatos y medios (por ejemplo: visuales, cuantitativos y orales) y evalúan los motivos (sociales, comerciales, políticos) de la presentación.				•	
CCSS.ELA-Literacy.SL.8.3	Identifican y trazan los argumentos y declaraciones específicas presentadas por el hablante, evaluando la solidez del razonamiento y la relevancia y suficiencia de la evidencia; identifican también el momento en que se presentan pruebas irrelevantes		•		•	

Código	Proyectos Sugeridos	Blog	Gerente	Futuro	Comercial	HTML5
Presentación de conocimientos y de ideas						
CCSS.ELA-Literacy.SL.8.4	Presentan resultados y hacen declaraciones enfatizando los puntos más importantes de manera concisa y coherente, con evidencia relevante, razonamiento sólido y válido, así como detalles bien escogidos; mantienen el contacto visual, el volumen de voz apropiado y la pronunciación clara.				•	
CCSS.ELA-Literacy.SL.8.5	Integran en las presentaciones elementos de medios múltiples y muestras visuales, para aclarar la información, reforzar las declaraciones y la evidencia y añadir interés.				•	
Lenguaje						
Normas y convenciones del español						
CCSS.ELA-Literacy.L.8.1	Demuestran dominio de las normas y convenciones de la gramática y del uso del español al escribirlo o hablarlo.	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.8.2	Demuestran dominio de las normas y convenciones del español para el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía al escribir	•	•	•	•	•
Conocimiento de lenguaje						
CCSS.ELA-Literacy.L.8.3	Usan el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.	•	•	•	•	•
Adquisición y uso de vocabulario						
CCSS.ELA-Literacy.L.8.4	Definen o aclaran el significado de palabras y frases cuyos significados desconocen o que tienen significados múltiples, basándose en lecturas y contenido académico correspondientes al octavo grado, seleccionando con flexibilidad entre una serie de estrategias.	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.8.5	Demuestran comprensión del lenguaje figurado, de las relaciones entre palabras y de matices en el significado de palabras.	•	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.8.6	Adquieren y utilizan con precisión palabras y frases de uso académico general o específico de una disciplina, adecuadas para el octavo grado. Amplían su conocimiento del vocabulario al reconocer la importancia que tiene una palabra o frase para la comprensión o expresión.	•	•	•	•	•
Lecto-escritura en Historia y Estudios Sociales						
Composición y estructura						
CCSS.ELA-Literacy.RH.6-8.4	Determinan el significado de palabras y frases utilizadas en un texto, incluyendo vocabulario específico de las materias relacionadas con la historia y los estudios sociales.				•	
CCSS.ELA-Literacy.RH.6-8.5	Describen la manera en que se presenta información en un texto (por ejemplo: información presentada en secuencia, en forma comparativa o informalmente).				•	
CCSS.ELA-Literacy.RH.6-8.6	Identifican aquellos aspectos de un texto que revelan el punto de vista o propósito del autor (por ejemplo: lenguaje tendencioso, la inclusión o evasión de ciertos hechos).				•	
Integración de conocimientos e ideas						
CCSS.ELA-Literacy.RH.6-8.7	Integran información visual (por ejemplo: diagramas, tablas, gráficas, fotografías, videos o mapas) con otra información impresa y textos digitales.				•	
CCSS.ELA-Literacy.RH.6-8.8	Distinguen en un texto lo que es un hecho, una opinión y un juicio fundamentado en razones.				•	
Lectoescritura en Ciencias y Materias Técnicas						
Ideas clave y detalles						
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.1	Citan evidencia textual específica para sustentar el análisis de textos de ciencias y materias técnicas.		•	•	•	

		Blog	Gerente	Futuro	Comercial	HTML5
Código	Proyectos Sugeridos					
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.2	Definen las ideas o conclusiones principales de un texto, hacen un resumen preciso del texto, libre de opiniones y distinguiéndolo de conocimientos previos.		•	•		
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.3	Siguen con precisión un procedimiento de pasos múltiples a la hora de realizar experimentos o al ejecutar tareas técnicas		•	•	•	•
Composición y estructura						
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.4	Definen el significado de símbolos, términos clave y otras palabras y frases específicas utilizadas en contextos científicos o técnicos específicos, relevante a los textos y temas correspondientes a los grados 6–8.		•	•		•
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.5	Analizan la estructura a la que recurre un autor para organizar un texto, incluyendo la manera en que las secciones principales contribuyen al texto en su globalidad y a la comprensión del tema		•	•		•
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.6	Analizan el propósito del autor de un texto al presentar una explicación, describir un procedimiento o hablar sobre un experimento.			•		
Integración de conocimientos e ideas						
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.7	Integran información cuantitativa o técnica expresada en palabras con una versión de esa misma información expresada visualmente en un texto (por ejemplo: diagrama de flujo, modelo, gráfica, diagrama o tabla).		•	•		•
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.8	Distinguen entre hechos, juicios basados en el resultado de una investigación y especulaciones en un texto.		•	•		
Nivel de lectura y nivel de complejidad del texto						
CCSS.ELA-Literacy.RST.6-8.10	Al final del octavo grado, leen y comprenden de forma competente e independiente textos de historia y de estudios sociales correspondientes al nivel de complejidad de textos para los grados 6–8.		•	•		•
Escritura para Historia y Estudios Sociales, Ciencias y Materias Técnicas						
Tipos de textos y sus propósitos						
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.1	Escriben argumentos centrados en el contenido específico de la disciplina.				•	
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.2	Escriben textos informativos y explicativos, incluyendo la narración, de acontecimientos históricos, de procedimiento y experimentos científicos o de procesos técnicos.		•	•		•
Producción y redacción de la escritura						
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.4	Producen escritos claros y coherentes cuyo desarrollo, organización y estilo son adecuados a la asignación, propósito y público lector.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.5	Con orientación y apoyo de compañeros y adultos, elaboran y mejoran la redacción según sea necesario mediante la planificación, revisión, corrección o reescritura, intentando un nuevo enfoque como la mejor manera de abordar el propósito y comunicarse con el público lector.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.6	Hacen uso de la tecnología, incluyendo internet, para producir y publicar trabajos escritos y para presentar clara y eficazmente la relación entre la información y las ideas.		•	•	•	•
Investigación para la formación y presentación de conocimientos						
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.7	Llevan a cabo proyectos breves de investigación con el objetivo de responder a una pregunta (incluyendo una pregunta hecha por ellos mismos). Utilizan diversas fuentes de información y generan preguntas específicas adicionales que permiten varias vías de exploración para continuar la investigación.			•		•

Código		Proyectos Sugeridos		Blog	Gerente	Futuro	Comercial	HTML5
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.8	Recopilan información relevante de múltiples medios impresos y fuentes digitales fidedignas, utilizando eficazmente las búsquedas avanzadas. Evalúan la credibilidad y precisión de cada fuente; citan o parafrasean la información y conclusiones de otros autores, evitando el plagio, y siguen las convenciones estándar para hacer referencia a citas y fuentes.				•			•
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.9	Obtienen datos y evidencias a partir de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.			•	•			•
Nivel de escritura y redacción								
CCSS.ELA-Literacy.WHST.6-8.10	Adquieren el hábito de escribir y redactar durante períodos prolongados (con tiempo para la reflexión y la revisión) y durante períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para completar una serie de asignaciones que corresponden a disciplinas específicas, con diferentes propósitos y distintos públicos.			•	•	•		•

Estándares Estatales Comunes: Grado 9-10

Código		Proyectos Sugeridos	Publicidad	Especialista	Planificador	Diversión
Lectura: Texto Informativo						
Ideas clave y detalles						
CCSS.ELA-Literacy.RI.9-10.1	Citan evidencia textual sólida y amplia para sustentar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como las inferencias tomadas del mismo.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.9-10.2	Definen la idea principal y analizan su desarrollo a lo largo del texto, incluyendo la manera en que se presenta y se refina por medio de detalles específicos. Resumen objetivamente el texto.		•	•		•
CCSS.ELA-Literacy.RI.9-10.3	Analizan cómo el autor expone y desarrolla un análisis o serie de ideas o hechos, incluyendo el orden en que se exponen los puntos, la manera en que se presentan y se desarrollan y las conexiones que existen entre ellos.		•		•	
Composición y estructura						
CCSS.ELA-Literacy.RI.9-10.4	Definen el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo el sentido figurado, connotativo y técnico; analizan el impacto global que tiene la selección de palabras específicas hecha por el autor en el significado y tono del texto (por ejemplo: la manera en que el lenguaje utilizado en un dictamen judicial difiere del utilizado en una opinión publicada en un periódico).		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RI.9-10.5	Analizan en detalle cómo un autor desarrolla y refina sus ideas o afirmaciones al emplear ciertas oraciones, párrafos o fragmentos más extensos en un texto (por ejemplo: una sección o capítulo).		•			
CCSS.ELA-Literacy.RI.9-10.6	Definen el punto de vista o propósito del autor de un texto y analizan el uso que este hace de la retórica para defender el punto de vista o propósito.		•			
Integración de conocimientos e ideas						
CCSS.ELA-Literacy.RI.9-10.10	Al final del noveno grado, leen y comprenden textos literarios de no ficción, correspondientes al nivel superior de complejidad de textos para los grados 9–10, con enseñanza guiada según sea necesario. Al final del décimo grado, leen y comprenden textos literarios de no ficción, correspondientes al nivel superior de complejidad de textos para los grados 9–10, competente e independientemente.		•	•	•	•
Escritura						
Tipos de textos y sus propósitos						
CCSS.ELA-Literacy.W.9-10.1	Escriben argumentos para sustentar declaraciones haciendo un análisis de temas o textos sustanciales, empleando razonamiento válido y haciendo uso de evidencia relevante y suficiente.		•			•
CCSS.ELA-Literacy.W.9-10.2	Escriben textos informativos y explicativos con claridad y precisión para examinar y comunicar ideas, conceptos e información compleja a base de la selección eficaz, la organización y el análisis del contenido.		•	•	•	•
Producción y redacción de la escritura						
CCSS.ELA-Literacy.W.9-10.4	Producen escritos claros y coherentes cuyo desarrollo, organización y estilo son adecuados para la asignación, propósito y público lector.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.W.9-10.5	Elaboran y mejoran la redacción según sea necesario mediante la planeación, revisión, corrección o volviendo a escribir, poniendo atención y respondiendo a lo más importante dado el propósito y el público específico.		•	•	•	•

		Publicidad	Especialista	Planificador	Diversión
Código	Proyectos Sugeridos				
CCSS.ELA-Literacy.W.9-10.6	Hacen uso de la tecnología, incluyendo internet, para producir, publicar y actualizar trabajos por escrito redactados individualmente o en colaboración, aprovechando la capacidad que ofrece la tecnología para enlazar información, así como para mostrar información de forma flexible y dinámica.	•	•	•	•
Investigación para la formación y presentación de conocimientos					
CCSS.ELA-Literacy.W.9-10.7	Llevan a cabo proyectos de investigación, tanto breves como extensos, para responder a una pregunta (incluyendo una pregunta hecha por ellos mismos) o para resolver un problema. Enfocan o amplían la investigación según sea adecuado; sintetizan múltiples fuentes sobre el tema, demostrando comprensión de la materia o del tema que es objeto de la investigación.				•
CCSS.ELA-Literacy.W.9-10.8	Recopilan información relevante de múltiples medios respetados y fidedignos, tanto impresos como digitales, utilizando eficazmente las "búsquedas avanzadas"; evalúan la utilidad de cada fuente para responder a la pregunta de investigación; integran la información en el texto de manera selectiva para mantener la fluidez de las ideas; evitan el plagio y siguen un formato estándar para hacer referencias a citas y fuentes.				•
CCSS.ELA-Literacy.W.9-10.9	Extraen información relevante de textos literarios e informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.			•	•
Nivel de lectura y de complejidad del texto					
CCSS.ELA-Literacy.W.9-10.10	Adquieren el hábito de escribir y redactar durante períodos prolongados (con tiempo para la investigación, la reflexión y la revisión) y durante períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para completar trabajos escritos de diferentes asignaciones, propósitos y públicos.	•	•	•	•
Audición y Expresión Oral					
Comprensión y colaboración					
CCSS.ELA-Literacy.SL.9-10.1	Inician y participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas con diferentes interlocutores (en pares, en grupos y dirigidas por el maestro) sobre temas, textos y asuntos correspondientes a los grados noveno y décimo. Contribuyen a las ideas de los demás y expresan sus propias ideas con claridad y de modo persuasivo.	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.SL.9-10.2	Integran múltiples fuentes de información presentadas en diversos medios o formatos (por ejemplo: visuales, cuantitativos y orales) y evalúan la credibilidad y exactitud de cada fuente.		•		
CCSS.ELA-Literacy.SL.9-10.3	Evalúan el punto de vista, el razonamiento y el uso de la evidencia y retórica que hace el hablante, identificando cualquier razonamiento falso o exagerado, o distorsión de la evidencia.	•	•		
Presentación de conocimientos y de ideas					
CCSS.ELA-Literacy.SL.9-10.4	Presentan de manera clara, concisa y lógica la información y los resultados, así como la evidencia que los sustenta, de manera que el público pueda seguir la línea de razonamiento. La organización, el desarrollo, el contenido y el estilo se adecúan al propósito, así como a la asignación y público u oyentes.	•	•		
CCSS.ELA-Literacy.SL.9-10.5	Hacen uso estratégico de medios digitales (por ejemplo: elementos textuales, gráficos, de audio, visuales e interactivos) en presentaciones para favorecer la comprensión de los resultados, el razonamiento y la evidencia expuesta y para despertar interés del público u oyentes.		•		•
CCSS.ELA-Literacy.SL.9-10.6	Adaptan el uso del lenguaje oral a varios contextos y actividades, demostrando dominio del español formal según sea apropiado o les sea indicado	•	•		

		Publicidad	Especialista	Planificador	Diversión
Código	Proyectos Sugeridos				
Lenguaje					
Normas y convenciones del español					
CCSS.ELA-Literacy.L.9-10.1	Demuestran dominio de las normas y convenciones de la gramática y del uso del español estándar al escribirlo o hablarlo.	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.9-10.2	Demuestran dominio de las normas y convenciones del español estándar para el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía al escribir	•	•	•	•
Conocimiento del lenguaje					
CCSS.ELA-Literacy.L.9-10.3	Aplican el conocimiento del lenguaje para comprender la manera como se usa y funciona en diferentes contextos, para tomar decisiones con respecto al significado y estilo y para comprender más a fondo cuando leen o escuchan.	•	•	•	•
Adquisición y uso de vocabulario					
CCSS.ELA-Literacy.L.9-10.4	Definen o aclaran el significado de palabras y frases cuyos significados desconocen o que tienen significados múltiples, basándose en lecturas y contenido académico correspondiente a los grados noveno y décimo, seleccionando con flexibilidad entre una serie de estrategias.	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.9-10.5	Demuestran comprensión del lenguaje figurado, de las relaciones entre las palabras y de matices en el significado de las palabras.	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.9-10.6	Adquieren y utilizan con precisión palabras y frases de uso académico general o específico de una disciplina, con competencia suficiente para leer, escribir, hablar y escuchar al nivel universitario y profesional. Demuestran independencia y autonomía en la capacidad de ampliar su conocimiento del vocabulario y reconocer la importancia que tiene, para la comprensión o expresión, una palabra o frase.	•	•	•	•
Lecto-escritura en Historia y Estudios Sociales					
Composición y estructura					
CCSS.ELA-Literacy.RH.9-10.4	Determinan el significado de palabras y frases utilizadas en un texto, incluyendo vocabulario que describe aspectos políticos, sociales o económicos del estudio de la historia y los estudios sociales	•			
CCSS.ELA-Literacy.RH.9-10.5	Analizan cómo se utiliza la estructura en un texto para hacer hincapié en los puntos claves o para presentar una explicación o análisis.	•			
CCSS.ELA-Literacy.RH.9-10.6	Comparan el punto de vista de dos o más autores respecto a un mismo tema o temas similares, considerando elementos tales como los detalles que cada autor incluye y destaca al relatar los hechos.				
Integración de conocimientos e ideas					
CCSS.ELA-Literacy.RH.9-10.7	Integran el análisis cuantitativo o técnico (por ejemplo: tablas, resultados de investigación) al análisis cualitativo, ya sea en textos impresos o digitales.	•			
CCSS.ELA-Literacy.RH.9-10.9	Comparan y contrastan el tratamiento de un mismo tema en diversas fuentes tanto primarias como secundarias.	•			
Nivel de lectura y nivel de complejidad del texto					
CCSS.ELA-Literacy.RH.9-10.10	Al final del décimo grado, leen y comprenden de forma competente e independiente textos de historia y de estudios sociales correspondientes al nivel de complejidad de textos para los grados 9–10.	•			

Código	Proyectos Sugeridos	Publicidad	Especialista	Planificador	Diversión
Lectoescritura en Ciencias y Materias Técnicas					
Ideas clave y detalles					
CCSS.ELA-Literacy.RST.9-10.1	Citan evidencia textual específica para sustentar el análisis de textos de ciencias y materias técnicas, considerando los detalles precisos presentados en las explicaciones o descripciones.		•		•
CCSS.ELA-Literacy.RST.9-10.2	Definen las ideas o conclusiones principales presentadas en un texto; dan seguimiento a la explicación o descripción de un proceso complejo, fenómeno o concepto en el texto; hacen un resumen preciso del texto.		•		
CCSS.ELA-Literacy.RST.9-10.3	Siguen con precisión un procedimiento de pasos múltiples al realizar experimentos, tomar medidas o llevar a cabo tareas técnicas, considerando los casos especiales o excepciones precisadas en el texto.		•	•	•
Composición y estructura					
CCSS.ELA-Literacy.RST.9-10.4	Definen el significado de símbolos, términos clave y otras palabras y frases específicas utilizadas en contextos científicos o técnicos específicos, relevante a los textos y temas correspondientes a los grados 9–10.		•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RST.9-10.5	Analizan la estructura de las relaciones entre los conceptos presentados en un texto, incluyendo las relaciones entre los términos clave (por ejemplo: fuerza, fricción, reacción, energía).		•	•	
CCSS.ELA-Literacy.RST.9-10.6	Analizan el propósito del autor de un texto al presentar una explicación, describir un procedimiento o hablar sobre un experimento, identificando la pregunta que el autor desea responder		•		
Integración de conocimientos e ideas					
CCSS.ELA-Literacy.RST.9-10.7	Traducen información cuantitativa o técnica expresada en palabras a una forma visual o gráfica (por ejemplo: una tabla o diagrama) y traducen información expresada visual o matemáticamente (por ejemplo: una ecuación) en palabras.		•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RST.9-10.8	Evalúan en qué medida el razonamiento y la evidencia presentada por un autor sustenta las recomendaciones que este hace para la solución de un problema científico o técnico, o las afirmaciones que el autor presenta		•		
CCSS.ELA-Literacy.RST.9-10.9	Comparan y contrastan los resultados presentados en un texto con aquellos propuestos a los de otras fuentes (incluyendo los resultados de sus propios experimentos), haciendo notar cuándo los resultados sustentan o contradicen explicaciones o conceptualizaciones previas.				•
Nivel de lectura y nivel de complejidad del texto					
CCSS.ELA-Literacy.RST.9-10.10	Al final del décimo grado, leen y comprenden de forma competente e independiente textos de historia y de estudios sociales correspondientes al nivel de complejidad de textos para los grados 9–10.		•	•	•
Escritura para Historia y Estudios Sociales, Ciencias y Materias Técnicas					
Tipos de textos y sus propósitos					
CCSS.ELA-Literacy.WHST.9-10.1	Escriben argumentos centrados en el contenido específico de una disciplina.	•			•
CCSS.ELA-Literacy.WHST.9-10.2	Escriben textos informativos y explicativos, incluyendo la narración, de acontecimientos históricos, de procedimientos y experimentos científicos o de procesos técnicos.	•	•	•	•
Producción y redacción de la escritura					
CCSS.ELA-Literacy.WHST.9-10.4	Producen escritos claros y coherentes cuyo desarrollo, organización y estilo son adecuados a la asignación, propósito y público lector.	•	•	•	•

		Publicidad	Especialista	Planificador	Diversión
Código	Proyectos Sugeridos				
CCSS.ELA-Literacy.WHST.9-10.5	. Elaboran y mejoran la redacción según sea necesario mediante la planeación, revisión, corrección o reescritura, intentando un nuevo enfoque, centrándose en la mejor manera de abordar el propósito específico y comunicar lo de mayor importancia al público lector.	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.WHST.9-10.6	Hacen uso de la tecnología, incluyendo internet, para producir publicar y actualizar trabajos escritos individualmente o en colaboración, aprovechando la capacidad de la tecnología para enlazar información y mostrarla de una forma flexible y dinámica.	•	•	•	•
Investigación para la formación y presentación de conocimientos					
CCSS.ELA-Literacy.WHST.9-10.7	Llevan a cabo proyectos de investigación tanto breves como de mayor elaboración, para responder a una pregunta (incluyendo una pregunta hecha por ellos mismos) o para resolver un problema; enfocan o amplían la investigación según sea adecuado; sintetizan múltiples fuentes sobre el tema demostrando que comprenden la materia que es objeto de la investigación.				•
CCSS.ELA-Literacy.WHST.9-10.8	Recopilan información relevante de múltiples medios impresos y fuentes digitales fidedignas, utilizando eficazmente las búsquedas avanzadas; evalúan la utilidad de cada fuente para responder a la pregunta de investigación; integran la información en el texto de forma selectiva para mantener la fluidez de las ideas, evitan el plagio y siguen un formato estándar para hacer referencia a citas y fuentes.				•
CCSS.ELA-Literacy.WHST.9-10.9	Obtienen datos y evidencias a partir de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.		•	•	•
Nivel de escritura y redacción					
CCSS.ELA-Literacy.WHST.9-10.10	Adquieren el hábito de escribir y redactar durante períodos prolongados (con tiempo para la reflexión y la revisión) y durante períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para completar una serie de asignaciones que corresponden a disciplinas específicas, con diferentes propósitos y distintos públicos.	•	•	•	•

Estándares Estatales Comunes: Grado 11-12

Código		Proyectos Sugeridos	Flash	Photoshop	Consultor	Empresa
Lectura: Texto Informativo						
Ideas clave y detalles						
CCSS.ELA-Literacy.RI.11-12.1	Citan evidencia textual sólida y amplia para sustentar el análisis de lo que dice explícitamente el texto, así como las inferencias tomadas del mismo, señalando las partes en las que el texto deja asuntos sin aclarar.		•			•
Composición y estructura						
CCSS.ELA-Literacy.RI.11-12.4	Definen el significado de palabras y frases que se utilizan en un texto, incluyendo el sentido figurado, connotativo y técnico; analizan la manera en que el autor utiliza y refina el significado de un término o términos clave a lo largo del texto (por ejemplo: cómo define Bolívar "país" y "patria" en La carta de Jamaica).		•	•		•
Integración de conocimientos e ideas						
CCSS.ELA-Literacy.RI.11-12.10	Al final del undécimo grado, leen y comprenden textos literarios de no ficción, correspondientes al nivel superior de complejidad de textos para los grados 11–12, con enseñanza guiada según sea necesario. Al final del duodécimo grado, leen y comprenden textos literarios de no ficción, correspondientes al nivel superior de complejidad de textos para los grados 11–12, competente e independientemente.		•	•		•
Escritura						
Tipos de textos y sus propósitos						
CCSS.ELA-Literacy.W.11-12.1	Escriben argumentos para sustentar declaraciones haciendo un análisis de temas o textos sustanciales, empleando razonamiento válido y haciendo uso de evidencia relevante y suficiente.					•
CCSS.ELA-Literacy.W.11-12.2	Escriben textos informativos y explicativos con claridad y precisión para examinar y comunicar ideas, conceptos e información compleja a base de la selección eficaz, la organización y el análisis del contenido.		•	•		•
Producción y redacción de la escritura						
CCSS.ELA-Literacy.W.11-12.4	Producen escritos claros y coherentes cuyo desarrollo, organización y estilo son adecuados para la asignación, propósito y público lector.		•	•		•
CCSS.ELA-Literacy.W.11-12.5	Elaboran y mejoran la redacción según sea necesario mediante la planeación, revisión, corrección o volviendo a escribir, poniendo atención y respondiendo a lo más importante dado el propósito y el público específico.			•		•
CCSS.ELA-Literacy.W.11-12.6	Hacen uso de la tecnología incluyendo internet, para producir, publicar y actualizar trabajos por escrito redactados individualmente o en colaboración, respondiendo continuamente a los comentarios recibidos sobre su escritura y redacción, incluyendo la incorporación de nuevos argumentos o información.			•		•

Código		Proyectos Sugeridos	Flash	Photshop	Consultor	Empresa
Investigación para la formación y presentación de conocimientos						
CCSS.ELA-Literacy.W.11-12.9	Extraen información relevante de textos literarios e informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.				•	•
Nivel de lectura y de complejidad del texto						
CCSS.ELA-Literacy.W.11-12.10	Adquieren el hábito de escribir y redactar durante períodos prolongados (con tiempo para la investigación, la reflexión y la revisión) y durante períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para completar trabajos escritos de diferentes asignaciones, propósitos y públicos.				•	•
Audición y Expresión Oral						
Comprensión y colaboración						
CCSS.ELA-Literacy.SL.11-12.1	Inician y participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas con diferentes interlocutores (en pares, en grupos y dirigidas por el maestro) sobre temas, textos y asuntos correspondientes a los grados undécimo y duodécimo. Contribuyen a las ideas de los demás y expresan sus propias ideas con claridad y de modo persuasivo.		•	•	•	•
Lenguaje						
Normas y convenciones del español						
CCSS.ELA-Literacy.L.11-12.1	Demuestran dominio de las normas y convenciones de la gramática y del uso del español estándar al escribirlo o hablarlo.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.11-12.2	Demuestran dominio de las normas y convenciones del español estándar para el uso de las letras mayúsculas, signos de puntuación y ortografía al escribir		•	•	•	•
Conocimiento del lenguaje						
CCSS.ELA-Literacy.L.11-12.3	Aplican el conocimiento del lenguaje para comprender la manera como se usa y funciona en diferentes contextos, para tomar decisiones con respecto al significado y estilo y para comprender más a fondo cuando leen o escuchan.		•	•	•	•
Adquisición y uso de vocabulario						
CCSS.ELA-Literacy.L.11-12.4	. Definen o aclaran el significado de palabras y frases cuyos significados desconocen o que tienen significados múltiples, basándose en lecturas y contenido académico correspondiente a los grados undécimo y duodécimo, seleccionando con flexibilidad entre una serie de estrategias.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.11-12.5	Demuestran comprensión del lenguaje figurado, de las relaciones entre las palabras y de matices en el significado de las palabras.		•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.L.11-12.6	Adquieren y utilizan con precisión palabras y frases de uso académico general o específico de una disciplina, con competencia suficiente para leer, escribir, hablar y escuchar al nivel universitario y profesional. Demuestran independencia y autonomía en la capacidad de ampliar su conocimiento del vocabulario y reconocer la importancia que tiene, para la comprensión o expresión, una palabra o frase.		•	•	•	•

		Flash	Photoshop	Consultor	Empresa
Código	Proyectos Sugeridos				
Lecto-escritura para Ciencias y Materias Técnicas					
Ideas clave y detalles					
CCSS.ELA-Literacy.RST.11-12.2	Determinan las ideas o conclusiones principales de un texto; resumen conceptos y procesos complejos, así como la información presentada, parafraseándola con simplicidad y precisión.	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RST.11-12.3	Siguen con precisión un procedimiento complejo y de pasos múltiples al realizar experimentos, tomar medidas o llevar a cabo prácticas técnicas. Analizan los resultados específicos obtenidos en base a las explicaciones expuestas en el texto.	•	•	•	•
Composición y estructura					
CCSS.ELA-Literacy.RST.11-12.4	Determinan el significado de símbolos, términos clave y otras palabras y frases específicas utilizadas en contextos científicos o técnicos determinados, relevante a los textos y temas correspondientes a los grados 11–12.	•	•	•	•
CCSS.ELA-Literacy.RST.11-12.5	Analizan cómo se estructuran la información o las ideas del texto de acuerdo a categorías o jerarquías, demostrando así la comprensión de la información o las ideas.	•	•	•	•
Integración de conocimientos e ideas					
CCSS.ELA-Literacy.RST.11-12.7	Integran y evalúan múltiples fuentes de información presentadas en diversos formatos y medios (por ejemplo: información cuantitativa, video, multimedia) con el fin de responder a una pregunta o de resolver un problema.				•
CCSS.ELA-Literacy.RST.11-12.8	Evalúan las hipótesis, datos, análisis y conclusiones presentados en un texto científico o técnico, verificando los datos cuando sea posible y corroborando o refutando las conclusiones en otras fuentes de información.				•
CCSS.ELA-Literacy.RST.11-12.9	Sintetizan la información proveniente de diversas fuentes (por ejemplo: textos, experimentos, simulaciones) con el objeto de lograr la comprensión coherente de un proceso, fenómeno o concepto reconciliando información contradictoria cuando sea posible.	•		•	•
Nivel de lectura y nivel de complejidad del texto					
CCSS.ELA-Literacy.RST.11-12.10	Al final del duodécimo grado, leen y comprenden de forma competente e independiente textos de historia y de estudios sociales correspondientes al nivel de complejidad de textos para los grados 11–12.	•	•	•	•
Escritura para Historia y Estudios Sociales, Ciencias y Materias Técnicas					
Tipos de textos y sus propósitos					
CCSS.ELA-Literacy.WHST.11-12.2	Escriben textos informativos y explicativos, incluyendo la narración, de acontecimientos históricos, de procedimientos y experimentos científicos o de procesos técnicos.			•	•
Producción y redacción de la escritura					
CCSS.ELA-Literacy.WHST.11-12.4	Producen escritos claros y coherentes cuyo desarrollo, organización y estilo son adecuados a la asignación, propósito y público lector.			•	•
CCSS.ELA-Literacy.WHST.11-12.5	Elaboran y mejoran la redacción según sea necesario mediante la planeación, revisión, corrección o reescritura, intentando un nuevo enfoque, centrándose en la mejor manera de abordar el propósito específico y comunicar lo de mayor importancia al público lector.			•	•
CCSS.ELA-Literacy.WHST.11-12.6	Hacen uso de la tecnología, incluyendo internet, para producir publicar y actualizar trabajos escritos individualmente o en colaboración, respondiendo continuamente a los comentarios recibidos sobre la escritura y redacción, incluyendo la incorporación de nuevos argumentos o información.			•	•

Código		Proyectos Sugeridos	Flash	Photoshop	Consultor	Empresa
Investigación para la formación y presentación de conocimientos						
CCSS.ELA-Literacy.WHST.11-12.9	Obtienen datos y evidencias a partir de textos informativos para sustentar el análisis, la reflexión y la investigación.			•	•	
Nivel de escritura y redacción						
CCSS.ELA-Literacy.WHST.11-12.10	Adquieren el hábito de escribir y redactar durante períodos prolongados (con tiempo para la reflexión y la revisión) y durante períodos cortos (una sola sesión o uno o dos días) para completar una serie de asignaciones que corresponden a disciplinas específicas, con diferentes propósitos y distintos públicos.			•	•	