



Estándares Estatales Comunes  
(Common Core State Standards)

Mapa de Correlación • Matemáticas

Conexiones del Currículo de Computación TechnoKids con los  
Estándares Estatales Comunes

Copyright 1993-2014 TechnoKids Inc.  
Todos los Derechos Reservados

## Estándares Estatales Comunes: Kindergarten • Matemáticas

Código	Proyectos Sugeridos	Números	Figuras
<b>Conteo y números cardinales</b>			
CCSS.Math.Content.K.CC.A.1	Cuentan hasta 100 de uno en uno y de diez en diez.	•	
CCSS.Math.Content.K.CC.A.2	Cuentan hacia delante desde un número dado dentro de una secuencia conocida (en lugar de comenzar con el 1).	•	
CCSS.Math.Content.K.CC.A.3	Escriben números del 0 al 20. Representan un número de objetos con un número escrito del 0-20 (en donde el número 0 representa la ausencia de objetos).	•	
CCSS.Math.Content.K.CC.B.4	Comprenden la relación entre números y cantidades; relacionan el conteo y la cardinalidad.	•	
CCSS.Math.Content.K.CC.B.5	Cuentan para responder preguntas sobre “¿cuántos hay?” sobre una serie de hasta 20 objetos, ordenados en línea, de forma rectangular o circular, o sobre una serie de 10 objetos que estén esparcidos; dado un número del 1 al 20, cuentan los objetos.	•	
CCSS.Math.Content.K.CC.B.6	Identifican si el número de objetos de un grupo es mayor que, menor que, o igual que el número de objetos en otro grupo, por ejemplo, al usar estrategias para contar y para emparejar	•	
CCSS.Math.Content.K.CC.B.7	Comparan dos números entre el 1 y el 10 representados por numerales escritos.	•	
<b>Medición y datos</b>			
CCSS.Math.Content.K.MD.A.2	Comparan directamente dos objetos que tengan en común un atributo que se puede medir para saber cuál objeto tiene “más de o menos de” el atributo, y describen la diferencia.	•	
CCSS.Math.Content.K.MD.B.3	Clasifican objetos en categorías determinadas; cuentan la cantidad de objetos en cada categoría y clasifican las categorías según su número.	•	
<b>Geometría</b>			
CCSS.Math.Content.K.G.A.1	Describen objetos en su entorno utilizando los nombres de las figuras geométricas, y describen las posiciones relativas de estos objetos utilizando términos como encima de, debajo de, junto a, en frente de, detrás de y al lado de.		•
CCSS.Math.Content.K.G.A.2	Nombran correctamente las figuras geométricas sin importar su orientación o su tamaño.		•
CCSS.Math.Content.K.G.A.4	Analizan y comparan figuras geométrica bi- y tri-dimensionales, de diferentes tamaños y orientaciones utilizando lenguaje informal para describir sus semejanzas, diferencias, partes (por ejemplo, número de lados y vértices/ “esquinas”), y otros atributos (por ejemplo, que tengan lados de igual longitud).		•
CCSS.Math.Content.K.G.B.5	Realizan modelos con figuras geométricas que existen en el mundo a través de la construcción de figuras con diferentes materiales (por ejemplo, palitos y bolas de arcilla o plastilina) y dibujan figuras geométricas.		•
CCSS.Math.Content.K.G.B.6	Componen figuras geométricas sencillas para formar figuras geométricas más grandes.		•

## Estándares Estatales Comunes: Grado 3 • Matemáticas

Código	Proyectos Sugeridos	Negocios
<b>Operaciones y pensamiento algebraico</b>		
CCSS.Math.Content.3.OA.D.9	Identifican patrones aritméticos (incluyendo patrones en la tabla de suma o en la tabla de multiplicación), y los explican a través de las propiedades de las operaciones.	•
<b>Números y operaciones en base diez</b>		
CCSS.Math.Content.3.NBT.A.1	Utilizan el entendimiento del valor posicional para redondear los números enteros hasta la decena (10) o centena (100) más próxima.	•
CCSS.Math.Content.3.NBT.A.2	Suman y restan con facilidad hasta el número 1000 usando estrategias y algoritmos basados en el valor posicional, las propiedades de las operaciones, y/o la relación entre la suma y la resta.	•
<b>Medición y datos</b>		
CCSS.Math.Content.3.MD.B.3	Trazan una pictografía a escala y una gráfica de barra a escala para representar datos con varias categorías. Resuelven problemas de uno y dos pasos sobre “cuántos más” y “cuántos menos” utilizando la información presentada en gráficas de barra a escala.	•

### Estándares Estatales Comunes: Grado 4 • Matemáticas

Código		Proyectos Sugeridos	Negocios	Ventas
<b>Operaciones y pensamiento algebraico</b>				
CCSS.Math.Content.4.OA.A.1	Interpretan una ecuación de multiplicación como una comparación. Representan enunciados verbales de comparaciones multiplicativas como ecuaciones de multiplicación.			•
CCSS.Math.Content.4.OA.A.2	Multiplican o dividen para resolver problemas verbales que incluyen comparaciones multiplicativas.			•
CCSS.Math.Content.4.OA.A.3	Resuelven problemas verbales de pasos múltiples con números enteros, cuyas respuestas son números enteros, usando las cuatro operaciones, incluyendo problemas en los que los residuos deben ser interpretados. Representan estos problemas usando ecuaciones con una letra que representa la cantidad desconocida. Evalúan si las respuestas son razonables usando cálculos mentales y estrategias de estimación incluyendo el redondeo.			•
CCSS.Math.Content.4.OA.C.5	Generan un patrón de números o figuras que sigue una regla dada. Identifican las características aparentes del patrón que no eran explícitas en la regla misma.		•	•
<b>Números y operaciones en base diez</b>				
CCSS.Math.Content.4.NBT.A.1	Reconocen que en un número entero de dígitos múltiples, un dígito en determinado lugar representa diez veces lo que representa en el lugar a su derecha.		•	•
CCSS.Math.Content.4.NBT.A.3	Utilizan la comprensión del valor de posición para redondear números enteros con dígitos múltiples a cualquier lugar.			•
CCSS.Math.Content.4.NBT.B.4	Suman y restan con fluidez los números enteros con dígitos múltiples utilizando el algoritmo convencional.		•	•
CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Multiplican un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito, y multiplican dos números de dos dígitos, utilizando estrategias basadas en el valor de posición y las propiedades de operaciones. Ilustran y explican el cálculo utilizando ecuaciones, matrices rectangulares, y/o modelos de área.			•
CCSS.Math.Content.4.NBT.B.6	Hallan cocientes y residuos de números enteros, a partir de divisiones con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de un dígito, utilizando estrategias basadas en el valor de posición, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la multiplicación y la división. Ilustran y explican el cálculo utilizando ecuaciones, matrices rectangulares, y/o modelos de área.			•
<b>Números y operaciones - Fracciones</b>				
CCSS.Math.Content.4.NF.B.4	Aplican y amplían los conocimientos previos sobre la multiplicación para multiplicar una fracción por un número entero.			•
CCSS.Math.Content.4.NF.C.6	Utilizan la notación decimal para las fracciones con denominadores de 10 o 100.			•

Código		Negocios	Ventas
Proyectos Sugeridos			
Medición y datos			
CCSS.Math.Content.4.MD.A.2	Utilizan las cuatro operaciones para resolver problemas verbales sobre distancias, intervalos de tiempo, volúmenes líquidos, masas de objetos y dinero, incluyendo problemas con fracciones simples o decimales, y problemas que requieren expresar las medidas dadas en una unidad más grande en términos de una unidad más pequeña. Representan cantidades medidas utilizando diagramas tales como rectas numéricas con escalas de medición.	•	•

### Estándares Estatales Comunes: Grado 5 • Matemáticas

Código		Proyectos Sugeridos	Negocios	Ventas	Emprendedor
<b>Operaciones y pensamiento algebraico</b>					
CCSS.Math.Content.5.OA.A.1	Utilizan paréntesis, corchetes o llaves en expresiones numéricas, y evalúan expresiones con estos símbolos.			•	•
CCSS.Math.Content.5.OA.A.2	Escriben expresiones simples que contengan cálculos numéricos, e interpretan expresiones numéricas sin evaluarlas. Por ejemplo, expresan el cálculo “suma 8 más 7, luego multiplica por 2” como $2 \times (8 + 7)$ . Reconocen que $3 \times (18,932 + 921)$ es tres veces mayor que $18,932 + 921$ , sin tener que calcular la suma o producto indicado.			•	•
<b>Números y operaciones en base diez</b>					
CCSS.Math.Content.5.NBT.A.1	Reconocen que en un número de varios dígitos, cualquier dígito en determinado lugar representa 10 veces lo que representa el mismo dígito en el lugar a su derecha y 1/10 de lo que representa en el lugar a su izquierda.		•	•	•
CCSS.Math.Content.5.NBT.A.4	Utilizan el entendimiento del valor de posición para redondear decimales a cualquier lugar.				•
<b>Números y operaciones - Fracciones</b>					
CCSS.Math.Content.5.NF.B.6	Resuelven problemas del mundo real relacionados a la multiplicación de fracciones y números mixtos, por ejemplo, al usar modelos visuales de fracciones o ecuaciones para representar el problema.			•	•
<b>Geometría</b>					
CCSS.Math.Content.5.G.A.1	Utilizan un par de rectas numéricas perpendiculares, llamadas ejes, para definir un sistema de coordenadas, situando la intersección de las rectas (el origen) para que coincida con el 0 de cada recta y con un punto determinado en el plano que se pueda ubicar usando un par de números ordenados, llamados coordenadas. Entienden que el primer número indica la distancia que se recorre desde el origen en dirección sobre un eje, y el segundo número indica la distancia que se recorre sobre el segundo eje, siguiendo la convención de que los nombres de los dos ejes y los de las coordenadas correspondan (por ejemplo, el eje x con la coordenada x, el eje y con la coordenada y)		•	•	•
CCSS.Math.Content.5.G.A.2	Representan problemas matemáticos y del mundo real al representar gráficamente puntos en el primer cuadrante del plano de coordenadas e interpretan los valores de los puntos de las coordenadas según el contexto.		•	•	•

## Estándares Estatales Comunes: Grado 6 • Matemáticas

Código	Proyectos Sugeridos	Emprendedor	Inversionista	Gerente
<b>Razones y relaciones proporcionales</b>				
CCSS.Math.Content.6.RP.A.1	Entienden el concepto de una razón y utilizan el lenguaje de las razones para describir una relación de razón entre dos cantidades.	•	•	•
CCSS.Math.Content.6.RP.A.3	Utilizan el razonamiento sobre las razones y tasas para resolver problemas matemáticos y del mundo real.	•	•	•
<b>El sistema numérico</b>				
CCSS.Math.Content.6.NS.B.2	Dividen con facilidad números de múltiples dígitos utilizando el algoritmo convencional.	•	•	•
CCSS.Math.Content.6.NS.B.3	Suman, restan, multiplican y dividen decimales de múltiples dígitos utilizando el algoritmo convencional para cada operación, con facilidad.	•	•	•
CCSS.Math.Content.6.NS.C.6	Entienden un número racional como un punto en una recta numérica. Extienden el conocimiento adquirido en los grados anteriores sobre las rectas numéricas y los ejes de coordenadas para representar puntos de números negativos en la recta y en el plano de coordenadas.	•	•	•
<b>Expresiones y ecuaciones</b>				
CCSS.Math.Content.6.EE.A.2	Escriben, leen y evalúan expresiones en las cuales las letras representan números.	•	•	•
CCSS.Math.Content.6.EE.A.3	Aplican las propiedades de las operaciones para generar expresiones equivalentes.	•	•	•
CCSS.Math.Content.6.EE.B.5	Entienden el resolver una ecuación o una desigualdad como un proceso en el cual se contesta una pregunta: ¿qué valores de un conjunto especificado, si es que los hay, hacen que la ecuación o la desigualdad sea verdadera? Utilizan la sustitución para determinar si un número dado en un conjunto especificado hace que una ecuación o desigualdad sea verdadera.	•	•	•
CCSS.Math.Content.6.EE.B.6	Utilizan variables para representar números y escribir expresiones al resolver problemas matemáticos o del mundo real; entienden que una variable puede representar un número desconocido, o, según el propósito, cualquier número en un conjunto especificado.	•	•	•
CCSS.Math.Content.6.EE.B.7	Resuelven problemas matemáticos o del mundo real al escribir y resolver ecuaciones de la forma $x + p = q$ además $px = q$ en casos en los que $p, q$ además de $x$ son todos números racionales no negativos.	•	•	•
CCSS.Math.Content.6.EE.C.9	Usan variables para representar dos cantidades que cambian en relación una con la otra, en un problema del mundo real; escriben una ecuación para expresar una cantidad, considerada como la variable dependiente, en términos de la otra cantidad, considerada como la variable independiente. Analizan la relación entre variables dependientes e independientes utilizando gráficas y tablas, y relacionan éstas a la ecuación.	•	•	•

Código		Proyectos Sugeridos	Emprendedor	Inversionista	Gerente
<b>Estadísticas y probabilidad</b>					
CCSS.Math.Content.6.SP.A.1	Reconocen la pregunta estadística como una pregunta que anticipa la variabilidad de los datos relacionados a la pregunta y la justifica en las respuestas.		•	•	•
CCSS.Math.Content.6.SP.A.2	Entienden que un conjunto de datos reunidos para contestar una pregunta estadística tiene una distribución que puede describirse según su centro, su dispersión, y su forma general.		•	•	•
CCSS.Math.Content.6.SP.B.4	Representan datos numéricos en diagramas sobre una recta numérica, incluyendo los diagramas de punto, los histogramas y los diagramas de caja.		•	•	•
CCSS.Math.Content.6.SP.B.5	Resumen conjuntos de datos numéricos en relación a su contexto.		•	•	•



## Estándares Estatales Comunes: Grado 7 • Matemáticas

Código		Proyectos Sugeridos	Emprendedor	Inversionista	Gerente
<b>Razones y relaciones proporcionales</b>					
CCSS.Math.Content.7.RP.A.2	Reconocen y representan relaciones de proporcionalidad entre cantidades.		•	•	•
CCSS.Math.Content.7.RP.A.3	Utilizan relaciones de proporcionalidad para solucionar problemas de múltiples pasos, sobre razones y porcentaje. Ejemplos: interés simple, impuestos, márgenes de ganancias o rebajas, propinas y comisiones, honorarios, aumentos y disminuciones en los porcentajes, porcentaje de errores.		•	•	•
<b>El sistema numérico</b>					
CCSS.Math.Content.7.NS.A.3	Resuelven problemas matemáticos y del mundo real relacionados con las cuatro operaciones con números racionales.		•	•	•
<b>Expresiones y ecuaciones</b>					
CCSS.Math.Content.7.EE.A.1	Aplican las propiedades de operaciones como estrategias para sumar, restar, factorizar y expandir expresiones lineales con coeficientes racionales.				•
CCSS.Math.Content.7.EE.A.2	Comprenden que el volver a escribir una expresión en diferentes formas en el contexto de un problema, puede aclarar algo sobre un problema y la forma en las que las cantidades se relacionan.		•	•	•
CCSS.Math.Content.7.EE.B.3	Resuelven problemas matemáticos de varios pasos relacionados con el mundo real, en los que se exponen números racionales positivos y negativos de cualquier tipo (números enteros, fracciones y decimales), al utilizar herramientas estratégicamente.		•	•	•
CCSS.Math.Content.7.EE.B.4	Utilizan variables para representar cantidades en problemas matemáticos o del mundo real, y para construir ecuaciones y ecuaciones de desigualdad simples para resolver problemas al razonar acerca de las cantidades.		•	•	•
<b>Geometría</b>					
CCSS.Math.Content.7.G.A.1	Resuelven problemas relacionados con dibujos a escala de figuras geométricas, incluyendo longitudes y áreas reales calculadas a partir de un dibujo a escala y reproducen un dibujo a escala en una escala diferente.		•		
<b>Estadísticas y probabilidad</b>					
CCSS.Math.Content.7.SP.A.1	Comprenden que las estadísticas se pueden utilizar para obtener información acerca de una población al examinar una muestra de la población; que las generalizaciones sobre una población a partir de una muestra son válidas solamente si la muestra es representativa de dicha población. Comprenden que el muestreo al azar tiende a producir muestras representativas y apoyan inferencias válidas.		•	•	•

Código	Proyectos Sugeridos	Emprendedor	Inversionista	Gerente
CCSS.Math.Content.7.SP.A.2	Utilizan datos a partir de una muestra al azar para generar inferencias sobre una población con una característica desconocida de interés. Generan muestras múltiples (o muestras simuladas) del mismo tamaño para medir la variación en las estimaciones o predicciones.	●	●	●
CCSS.Math.Content.7.SP.B.4	Utilizan la tendencia central de medidas y las medidas de variabilidad numérica de información a partir de muestras al azar, para generar inferencias y comparativas informales sobre dos poblaciones.	●	●	●
CCSS.Math.Content.7.SP.C.6	Aproximan la probabilidad de un evento fortuito al recolectar datos sobre el proceso de probabilidades que lo produce, y observan su frecuencia relativa al largo plazo, y pronosticar la frecuencia relativa aproximada dadas las probabilidades.	●	●	●
CCSS.Math.Content.7.SP.C.7	Desarrollan un modelo de probabilidad y lo utilizan para hallar la probabilidad de eventos. Comparan probabilidades a partir de un modelo de frecuencias observadas; si la coincidencia no es buena, explican las posibles causas de dicha discrepancia.	●	●	●
CCSS.Math.Content.7.SP.C.8	Hallan las probabilidades de eventos compuestos utilizando listas organizadas, tablas, diagramas y simulación.	●	●	●

### Estándares Estatales Comunes: Grado 8 • Matemáticas

Código		Proyectos Sugeridos	Emprendedor	Inversionista	Gerente
<b>Expresiones y ecuaciones</b>					
CCSS.Math.Content.8.EE.B.5	Grafican relaciones proporcionales, interpretando la tasa unitaria como la pendiente de la gráfica. Comparan dos relaciones proporcionales diferentes representadas de manera diferente. Por ejemplo, comparan una gráfica de tiempo-distancia con una ecuación de tiempo y distancia para determinar cuál de los dos objetos en movimiento tiene una velocidad mayor.			•	•
CCSS.Math.Content.8.EE.C.7	Resuelven ecuaciones lineales con una variable.				•
<b>Funciones</b>					
CCSS.Math.Content.8.F.A.1	Comprenden que una función es una regla que asigna exactamente una salida a cada entrada. La gráfica de una función es el conjunto de pares ordenados que consiste de una entrada y la salida correspondiente.		•	•	•
CCSS.Math.Content.8.F.A.2	Comparan propiedades de dos funciones, cada una de las cuales está representada de manera diferente (algebraicamente, gráficamente, numéricamente en tablas, o por descripciones verbales).		•	•	•
CCSS.Math.Content.8.F.B.4	Construyen una función para representar una relación lineal entre dos cantidades. Determinan la tasa de cambio y el valor inicial de la función a partir de una descripción de una relación o a partir de dos valores (x, y), incluyendo leerlas en una tabla o en una gráfica. Interpretan la tasa de cambio y el valor inicial de una función lineal en términos de la situación que modela, y en términos de su gráfica o de una tabla de valores.		•	•	•
CCSS.Math.Content.8.F.B.5	Describen de manera cualitativa la relación funcional entre dos cantidades al analizar una gráfica (por ejemplo, donde la función crece o decrece, es lineal o no lineal). Esbozan una gráfica que exhibe las características cualitativas de una función que ha sido descrita verbalmente.		•	•	•

## Estándares Estatales Comunes: Preparatoria • Matemáticas

Código	Proyectos Sugeridos	Consultor	Empresa
<b>Número y cantidad</b>			
<b>Cantidades</b>			
CCSS.Math.Content.HSN.Q.A.1	Usan unidades como una forma de entender los problemas y orientar la solución de los problemas de varios pasos; eligen e interpretan las unidades de forma consistente en las fórmulas; eligen e interpretan la magnitud y el origen de los gráficos y visualizaciones de	•	•
CCSS.Math.Content.HSN.Q.A.2	Definen cantidades apropiadas para el propósito de modelado descriptivo.	•	•
CCSS.Math.Content.HSN.Q.A.3	Seleccionan un nivel de precisión adecuado a las limitaciones en la medición al reportar las cantidades.	•	•
<b>Álgebra</b>			
<b>Ver estructuras y expresiones</b>			
CCSS.Math.Content.HSA.SSE.A.1	Interpretan expresiones que representan una cantidad, en términos de su contexto.	•	•
CCSS.Math.Content.HSA.SSE.A.2	Usan la estructura de una expresión para identificar maneras de reescribirla.	•	•
CCSS.Math.Content.HSA.SSE.B.3	Seleccionan y producen una forma equivalente de una expresión para revelar y explicar las propiedades de la cantidad representada por la expresión.	•	•
CCSS.Math.Content.HSA.SSE.B.4	Deducen la fórmula para la suma de una serie geométrica finita (cuando la relación común no es 1), y el uso de la fórmula para resolver los problemas. Por ejemplo, calculan los pagos de la hipoteca.	•	•
<b>Creación de ecuaciones</b>			
CCSS.Math.Content.HSA.CED.A.1	Crean ecuaciones y desigualdades en una variable y los utilizan para resolver problemas.	•	•
CCSS.Math.Content.HSA.CED.A.2	Crean ecuaciones en dos o más variables para representar relaciones entre cantidades; ecuaciones gráficas en ejes de coordenadas con las etiquetas y las escalas.	•	
CCSS.Math.Content.HSA.CED.A.3	Representan las restricciones por las ecuaciones o desigualdades, y por sistemas de ecuaciones y / o desigualdades, e interpretan las soluciones como opciones viables o no viables en un contexto modelado.	•	
CCSS.Math.Content.HSA.CED.A.4	Reorganizan las fórmulas para resaltar una cantidad de interés, usando el mismo razonamiento que en la resolución de ecuaciones.	•	
<b>Razonamiento con Ecuaciones e Inecuaciones</b>			
CCSS.Math.Content.HSA.REI.D.10	Comprenden que la gráfica de una ecuación en dos variables es el conjunto de todas sus soluciones, trazadas en el plano de coordenadas, a menudo formando una curva (que podría ser una línea).	•	

		Proyectos Sugeridos	Consultor	Empresa
<b>Código</b>				
<b>Funciones</b>				
<b>Interpretación de funciones</b>				
CCSS.Math.Content.HSF.IF.B.4	Para una función que modele una relación entre dos cantidades, interpretan las principales características de gráficos y tablas en función de las cantidades, y realizan las gráficas que muestran las características claves dada una descripción verbal de la relación. Las características clave incluyen: intersecciones; intervalos donde la función es creciente, decreciente, positivos o negativos; máximos y mínimos relativos; simetrías; poner fin a la conducta; y la periodicidad. (*)		•	•
CCSS.Math.Content.HSF.IF.B.6	Calculan e interpretan la tasa de variación media de una función (presentadas simbólicamente o como una tabla) en un intervalo especificado. Estiman la tasa de cambio de un gráfico. (*)		•	•
CCSS.Math.Content.HSF.IF.C.7	Expresan simbólicamente funciones gráficas y muestran las características clave de la gráfica, a mano en casos sencillos y utilizan la tecnología para los casos más complicados. (*)		•	
<b>Construyendo funciones</b>				
CCSS.Math.Content.HSF.BF.A.1	Escriben una función que describe la relación entre dos cantidades. (*)		•	
CCSS.Math.Content.HSF.BF.A.2	Escriben secuencias aritméticas y geométricas, tanto de forma recursiva como con una fórmula explícita, y las utilizan para modelar situaciones, y las traducen entre ambas		•	
<b>Estadísticas y probabilidad</b>				
<b>Hacer inferencias y justificar conclusiones</b>				
CCSS.Math.Content.HSS.IC.A.1	Entienden las estadísticas como un proceso para hacer inferencias acerca de los parámetros de población sobre la base de una muestra aleatoria de la población.		•	•
CCSS.Math.Content.HSS.IC.A.2	Deciden si un modelo determinado es consistente con los resultados de un proceso de generación de datos dada.		•	•
CCSS.Math.Content.HSS.IC.B.6	Evalúan los informes basados en bases de datos.		•	•
<b>Probabilidad condicional y las reglas de la probabilidad</b>				
CCSS.Math.Content.HSS.CP.A.5	Reconocen y explican los conceptos de probabilidad condicional e independencia en el lenguaje cotidiano y situaciones cotidianas. Por ejemplo, comparan la probabilidad de tener cáncer de pulmón, si se es un fumador, con la posibilidad de ser un fumador si usted tiene cáncer de pulmón.		•	•
<b>Modelado</b>				
Modelado no se interpreta como una colección de temas aislados, sino más bien en relación a otras normas. Hacer modelos matemáticos es un Estándar para Práctica de la Matemática; y estándares específicos de modelado aparecen a lo largo de los estándares de la Preparatoria indicadas por un símbolo de asterisco (*)				